



---

**OBVEZNI NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA**

<b>Oznaka</b>	<b>Splošno izobraževalni predmeti oz. strokovni moduli</b>	<b>Ustno</b>	<b>Pisno</b>	<b>Izdelek oz. storitev</b>	<b>Drugo</b>
Ok. 7	Izraznost las – praksa			x	

Preverjanje in ocenjevanje vsebinskih sklopov skupaj pripravijo in izvedejo učitelji, ki uresničujejo cilje vsebinskega sklopa.



## 1. IZVEDBENI KURIKUL

<b>1. IME PREDMETA / MODULA: IZRAZNOST LAS - praksa</b>										
Oznaka	Programske enote	Obvezno/ izbirno	Število kreditnih točk	1. letnik	ure/ teden	2. letnik	ure/ teden	3. letnik	ure/ teden	Skupno število ur
Ok. 7	Izraznost las – praksa	obvezno	4	33	1	33	1	16	1	82
<b>2. USMERJEVALNI CILJI</b>										
Dijak:										
- Spoznava osnovne frizerske likovne elemente.										
- Spoznava oblikovalska načela in jih zna smiselno uporabljati pri oblikovanju pričesk.										
- Spoznava različne oblike pričesk in jih zna prilagajati namenu.										
- Razvija estetske sposobnosti.										
-										
<b>3. OPERATIVNI CILJI / POKLICNE KOMPETENCE:</b>										
<b>1. letnik</b>				<b>2. letnik</b>				<b>3. letnik</b>		
- Dijak zna oblikovati pričesko z upoštevanjem osnovnih likovnih elementov in oblikovalskih načel				- Dijak zna oblikovati pričesko z upoštevanjem osnovnih likovnih elementov in oblikovalskih načel				- Dijak zna oblikovati pričesko z upoštevanjem osnovnih likovnih elementov in oblikovalskih načel		
- Dijak zna s pričesko izvajati korekcije oblike glave in elementov obraza				- Dijak zna s pričesko izvajati korekcije oblike glave in elementov obraza				- Dijak zna s pričesko izvajati korekcije oblike glave in elementov obraza		
- Dijak zna oblikovati pričesko za različne namene in priložnosti				- Dijak zna oblikovati pričesko za različne namene in priložnosti				- Dijak zna oblikovati pričesko za različne namene in priložnosti		
<b>4. VSEBINSKI SKLOPI</b>										
<b>1. letnik</b>				<b>2. letnik</b>				<b>3. letnik</b>		
1. Osnovne tehnike česanja las – zvitek na zadnjem delu glave				1. Oblikovanje zvitkov v celotno linijo pričeske				1. Oblikovanje pričeske za zaključni izpit		
2. Pričeske v obliki fige				2. Kombiniranje oblikovnih elementov v linijo večerne pričeske						



3. Pričeske v obliki banane		
<b>5. MEDPREDMETNO POVEZOVANJE: praksa, umetnost, slovenščina, družboslovje</b>		
<b>1. PROJEKTNO DELO:</b>		
<b>Programska enota:</b>	<b>Predvideni datum:</b>	<b>Število ur:</b>
<b>Tema projektnega dela:</b>		
<b>Cilji projektnega dela:</b>		
<b>Ocenjevanje projektnega dela:</b>		
<b>Pojasnilo (načrtovanje, izvedba, predstavitev):</b>		
<b>Uporaba virov in dokumentacije:</b>		
<b>6. POSEBNOSTI V IZVEDBI POUKA (ekskurzije, ogledi, tabori, gostje, revije, tekmovanja, nastopi, storitve, izdelki ...)</b>		
Ni posebnosti v izvedbi.		
<b>7. SPECIALNO DIDAKTIČNA OPREMA:</b>		
/		
<b>8. STROKOVNA LITERATURA ZA UČITELJA:</b>		
Strokovne revije		
<b>9. STROKOVNA LITERATURA / UČBENIKI / UČNO GRADIVO ZA DIJAKA: zapiski, učni listi</b>		
<b>10. UČITELJI PREDMETA / MODULA:</b>		
Vsi učitelji frizerstva		



10. NAČRTOVANJE POUKA						
1. letnik						
<b>MINIMALNI STANDAR ZNANJA (za dosego 2 - zadostne ocene)</b>						
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja</b> <b>(PODČRTAJTE)</b>	1 - individualno	2 - v dvojicah	3 - skupinsko	drugo: <ul style="list-style-type: none"><li>• opravi</li><li>• ni opravi</li></ul>		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja</b> <b>(PODČRTAJTE)</b>	1 - pisno (šolske naloge, testi, poročila, vaje, naloge)	2 - ustno	3 - praktično (izdelek, storitev, nastop, zagovor),	drugo: delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, udeležba, dokazilo ipd.		
2. letnik						
Vsebinski sklopi	Kompetence	Informativni, formativni in vzgojno-socializacijski cilji	Učne vsebine/tematska poglavja	Medpredmetno povezovanje	Časovni obseg posameznega vsebinskega sklopa / število ur	Učne obveznosti in naloge dijaka
<b>MINIMALNI STANDAR ZNANJA (za dosego 2 - zadostne ocene)</b>						



<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja</b> <b>(<u>PODČRTAJTE</u>)</b>	1 - individualno	2 - v dvojicah	3 - skupinsko	drugo: <ul style="list-style-type: none"><li>• opravi</li><li>• ni opravi</li></ul>		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja</b> <b>(<u>PODČRTAJTE</u>)</b>	1 - pisno (šolske naloge, testi, poročila, vaje, naloge)	2 - ustno	3 - praktično (izdelek, storitev, nastop, zagovor),	drugo: delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, udeležba, dokazilo ipd.		
<b>3. letnik</b>						
Vsebinski sklopi	Kompetence	Informativni, formativni in vzgojno-socializacijski cilji	Učne vsebine/tematska poglavja	Medpredmetno povezovanje	Časovni obseg posameznega vsebinskega sklopa / število ur	Učne obveznosti in naloge dijaka
<b>MINIMALNI STANDAR ZNANJA (za dosego 2 - zadostne ocene)</b>						
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja</b> <b>(<u>PODČRTAJTE</u>)</b>	1 - individualno	2 - v dvojicah	3 - skupinsko	drugo: <ul style="list-style-type: none"><li>• opravi</li><li>• ni opravi</li></ul>		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja</b> <b>(<u>PODČRTAJTE</u>)</b>	1 - pisno (šolske naloge, testi, poročila, vaje, naloge)	2 - ustno	3 - praktično (izdelek, storitev, nastop, zagovor),	drugo: delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, udeležba, dokazilo ipd.		

<b>11. INTEGRACIJA KLJUČNIH KOMPETENC:</b>		
<b>Generične kompetence pri pouku Frizerstva, lasničarstva, lasuljarstva, ličenj in manikire</b>	DA	NE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Načrtuje, pripravi, izvede in kontrolira lastno delo,</li> <li>- racionalno rabi energijo, material in čas,</li> <li>- varuje zdravje in okolje,</li> <li>- komunicira s sodelavci in strankami,</li> <li>- uporablja sodobno informacijsko tehnologijo.</li> </ul>		
<b>Varnost in zdravje pri delu</b>	DA	NE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceniti zdravo in varno delovno mesto,</li> <li>- pozna predpise, svoje pravice in odgovornosti v zvezi z varnim delom,</li> <li>- skrbi za varno delovno okolje,</li> <li>- varno opravlja svoje delo.</li> </ul>		
<b>Informacijska in komunikacijska pismenost</b>	DA	NE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pridobivanje temeljnega znanja o informatiki in informacijsko-komunikacijski tehnologiji ter uporaba le-te v izobraževanju in učenju.</li> <li>- razvijanje sposobnosti sporazumevanja na pisnem, grafičnem, likovnem, zvočnem področju in področju večpredstavnosti s pomočjo informacijsko-komunikacijske tehnologije,</li> <li>- razvijanje zmožnosti za delo z viri in podatki (sposobnost za učinkovito iskanje, zbiranje, obdelavo, posredovanje in uporabo virov in podatkov).</li> </ul>		
<b>Okoljska vzgoja</b>	DA	NE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spoznajo kompleksnost okoljskih problemov,</li> <li>- spoznajo najpomembnejše okoljske probleme v svetu,</li> <li>- se seznanijo z varstvom okolja v Sloveniji,</li> <li>- se seznanijo z varovanjem okolja na delovnem mestu in doma,</li> <li>- spoznajo povezanost med izčrpavanjem naravnih virov, onesnaževanjem okolja in načinom življenja.</li> </ul>		
<b>Podjetništvo</b>	DA	NE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijak je zmožen postavljanja vprašanj, iskanje zamisli, načrtovanja nalog, raziskovanja trga in ugotavljanja potreb na trgu, načrtovanja promocije in oglaševanja, načrtovanja potrebnih sredstev, uresničevanja začrtane dejavnosti.</li> </ul>		
<b>Učenje učenja</b>	DA	NE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spoznava sebe kot učenca: vrednote, stališča, uči se uravnnavati čustva v procesu učenja, sprejema odgovornost za učenje,</li> <li>- razvija sposobnost kompleksnega mišljenja, spretnosti procesiranja informacij ter miselnih navad, razvija učne strategije,</li> <li>- razvija sposobnost nadziranja in uravnavanja koncentracije med učenjem, vzpostavi in vzdržuje motivacijo za učenje,</li> <li>- razvija sposobnost razumevanja vplivov okolja na proces učenja in vrednotenje znanja ter moč in možnost svojega vplivanja na okolje,</li> <li>- razvija sposobnost razumevanja vplivov družbe, politike, šolstva, ekonomije na učenje in izobraževanje,</li> <li>- spoznava značilnosti dobrega učnega okolja in oblikuje svoj učni prostor,</li> <li>- spremlja in vrednoti svoje učenje in napredovanje, razloži proces učenja pri sebi, razume zahteve učitelja in njegovo vlogo.</li> </ul>		
<b>Socialne veščine</b>	DA	NE



- Ozavesti svoje lastnosti, stališča, vrednote ... ,
- zmore občutiti svoja čustva in jih razumeti, obvladuje čustveno izražanje,
- zmore občutiti svoje potrebe ter določiti svoje cilje, zmore uveljavljati svoje potrebe v socialnem okolju, dosega svoje cilje,
- sprejema svoje telo, ga doživlja kot integralni del svoje osebnosti, skrbi za svoje telo,
- sprejema svojo spolno identiteto, izraža pozitivni odnos do svojega spola ter do drugega spola,
- zmore doživljati samega sebe kot pozitivno in spoštovanja vredno osebnost, z občutkom smiselnosti svojega obstoja, izraža pozitivni odnos do sebe,
- zmore doživljati in izražati spoštljiv in pozitivni odnos do ljudi, razumeva soodvisnost med posameznikom in drugimi (skupino),
- razume različnosti kot kakovost (med posamezniki, skupinami in kulturami), zmore slišati, razumeti in biti strpen do potreb drugih,
- razlikuje raven zaupnosti v odnosih med znanci, prijatelji in intimnim odnosom,
- sodeluje z drugimi, zmore, glede na okoliščine, poiskati, zavrniti ali ponuditi pomoč, zmore sprejeti pomoč od drugih,
- uveljavlja svojo različnost in strpno ravna v konfliktnih položajih,
- upošteva pravila in družbene norme,
- zmore vzpostaviti in vzdrževati konstruktiven odnos do avtoritete,
- zmore sprejemati naloge in jih odgovorno opraviti.

**Načrtovanje in vodenje kariere**

DA

NE

- Spoznavanje in presojanje osebnostnih lastnosti, prepoznavanje in razvijanje želja, stališč in vrednot, razvijanje občutka lastne vrednosti,
- presojanje in razumevanje zmožnosti: sposobnosti, znanja, spretnosti, presojanje in razumevanje zmožnosti za učenje,
- prepoznavanje in razumevanje interesov: zunajšolskih, šolskih, poklicnih,
- spoznavanje družbenega okolja kot konteksta možnosti izobraževanja, dodatnega usposabljanja in zaposlovanja,
- sprejemanje odločitev, vodenje kariere, spretnosti iskanja zaposlitve, sposobnosti vstopanja na trg dela, sposobnosti vstopanja v nadaljevanje šolanja.