



OBVEZNI NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA

Oznaka	Splošno izobraževalni predmeti oz. strokovni moduli	Ustno	Pisno	Izdelek oz. storitev	Drugo
P5	Naravoslovje	x			

Preverjanje in ocenjevanje vsebinskih sklopov skupaj pripravijo in izvedejo učitelji, ki uresničujejo cilje vsebinskega sklopa.



1. IZVEDBENI KURIKUL

1. IME PREDMETA / MODULA										
Oznaka	Programske enote	Obvezno/ izbirno	Število kreditnih točk	1. letnik	ure/ teden	2. letnik	ure/ teden	3. letnik	ure/ teden	Skupno število ur
P5	Naravoslovje	obvezno	6 (3,3)	66	2	66	2	0	0	132
2. USMERJEVALNI CILJI										
Dijak:										
- spozna osnovne fizikalne, kemijske in biološke zakonitosti in metode proučevanja pojavov in procesov v naravi; - raziskovati fizikalne in kemijske lastnosti izbranih snovi in njihovo spreminjanje;										
- spozna pomen eksperimenta pri preučevanju naravoslovnih zakonitosti, tako, da dijaki opazujejo in opisujejo procese in pojave, varno izvajajo preproste poskuse, analizirajo rezultate in oblikujejo zaključke;										
- poznati preproste eksperimente za ugotavljanje/merjenje nekaterih fizikalnih lastnosti snovi in materialov, - snovi razvrstiti v skupine glede na izbrani kriterij (naravna / pridobljena, kovina/nekovina, zmes/čista snov ...);										
- spozna osnovne pojme: živila, hranilne snovi, aditivi, balastne snovi v povezavi z živili; - spozna osnovne postopke konzerviranja živil (fizikalne, kemične in mikrobiološke); - spozna osnovne načine skladiščenja in embaliranja živil;										
- razvija znanje o trajnostni rabi obnovljivih naravnih virov energije, - razvija in razširja znanje o varnosti in ohranjanju zdravja pri delu v različnih okoljih ter odgovornosti pri delu s snovmi in aparaturami; - uporablja osnovno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo na področju naravoslovja.										
- razume okoljske probleme in razvija odgovoren odnos do okolja in narave ter ohranjanje življenjske pestrosti, - razume zgradbo in delovanje naravnega ekosistema in pestrosti življenja ter spoštovanje do vseh oblik življenja; - spozna osnovne koncepte ekoloških procesov, ohranjanja naravnih vrednot, zaznavanje ogroženosti ekosistemov, uporabiti zna										



vzorke rešitev iz narave kot tehnološko inventivnost.

3. OPERATIVNI CILJI / POKLICNE KOMPETENCE:

1. letnik

MERJENJE V NARAVOSLOVJU

- poznajo in uporabljajo pojme količina, mersko število in enota;
- poznajo osnovne fizikalne količine, pripadajoče enote in predpone k merskim enotam ter znajo pretvarjati merske enote;
- poznajo nekaj sestavljenih enot in pripadajoče količine;
- znajo načrtovati in izvesti preprosto meritev;
(merijo izbrane fizikalne količine, ki so pomembne za stroko);
- znajo meritve predstaviti s tabelami, diagrami in preprostimi enačbami;
- znajo izračunati povprečno vrednost meritev;
- poznajo pomembnejše vzroke za napake pri merjenju.

2. letnik

ENERGIJA IN VIRI ENERGIJE

- definirajo mehansko delo in moč in uporabljajo definiciji v preprostih računskih primerih;
- spoznajo izraz za kinetično energijo in potencialno energijo;
- navajajo primere pretvarjanja ene oblike energije v drugo;
- zapišejo delo in moč električnega toka;
- proučujejo snovne in energijske spremembe pri kemijskih reakcijah; navedejo reaktante, produkte in opredelijo reakcijo kot eksotermno ali endotermno ter na podlagi tega opredelijo snovi kot energijske vire;
- navajajo in primerjajo naravne vire energije (Sonce, fosilna goriva, uran, veter, plimovanje, notranjost Zemlje, zlivanje vodika);
- z uporabo različnih virov kritično vrednotijo različne vrste goriv z vidika njihove uporabe, vpliva na okolje in zdravje;
- proučujejo uporabo alternativnih virov energije z upoštevanjem ekonomskega vidika in vpliva na okolje in zdravje;
- spoznajo osnovne principe delovanja elektrarn in prenosa električne energije;
- primerjajo in ugotavljajo pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja električne energije v zvezi z vplivi na okolje



	<p>in v luči trajnostnega razvoja;</p> <ul style="list-style-type: none">• primerjajo električne naprave, ki jih uporabljamo v gospodinjstvu glede na porabo energije in predvidijo stroške njihove uporabe;• spoznajo vzroke za globalno segrevanje Zemlje in navajajo pričakovane posledice.
<p>METODE PROUČEVANJA NARAVNIH POJAVOV</p> <ul style="list-style-type: none">• sistematično opazujejo naravne pojave in zbirajo podatke;• znajo analizirati preproste pojave in predlagati poskuse, s katerimi preverijo veljavnost trditev;• poznajo pomen in uporabnost matematičnih zapisov za opisovanje naravnih pojavov;• poznajo pomen preverjanja teoretičnih napovedi s poskusi;• poznajo kriterije za presojo znanstvenih trditev, ki morajo biti preverljive, razložljive, in omogočajo napovedovanja;• razlikujejo med značilnimi znanstvenimi in neznanstvenimi trditvami.	<p>EKOLOGIJA</p> <ul style="list-style-type: none">• v opazovanem ekosistemu raziščejo nežive in žive dejavnike, njihove medsebojne interakcije ter opredelijo povezanost življenjskega prostora in življenjske združbe;• primerjajo naravne (kopenske, vodne) in antropogene ekosisteme;• na primeru prehranjevalne verige in spleta razložijo kroženje snovi in energije v ekosistemi ter akumulacijo strupenih snovi;• opišejo posledice človekovih posegov v ekosisteme in se zavedajo pomena ohranjanja ekosistemov (ekonomske, okoljske, biološke prednosti);• opredelijo življenjsko raznolikost–biodiverzitetu in njen pomen; vzroke in posledice zmanjševanja ter metode ocenjevanja njenega stanja;• spoznajo različne odnose med organizmi znotraj iste vrste ter jih primerjajo z odnosi v človeški družbi;• spoznajo medvrstne odnose in razumejo njihov vpliv na ekološko ravnovesje;• razumejo proces ekološkega zaporedja; ovrednotijo možnosti in čas, potreben za revitalizacijo uničenih ekosistemov;• razumejo lastnosti populacij in pomen njihove učinkovite velikosti za ohranitev vrste;• razumejo nosilnost in samočistilno sposobnost ekosistemov ter



	<p>jo povežejo z načeli trajnostne rabe naravnih virov;</p> <ul style="list-style-type: none">• spoznajo možne načine genskega onesnaževanja in predvidevajo možne ekološke in gospodarske posledice;• z uporabo metode bioindikacije sklepajo na stanje v okolju;• razumejo vpliv razvoja sodobne biologije na življenje, poklice, družbo.
<p>POGLED V SVET SNOVI</p> <ul style="list-style-type: none">• načrtno zbirajo v različnih virih podatke in informacije o snoveh glede na izvor in lastnosti;• poznajo preproste načine za ugotavljanje oz. merjenje nekaterih fizikalnih lastnosti snovi;• ugotavljajo razlike v fizikalnih lastnostih, kot so: gostota, elastičnost, električna prevodnost, toplotna prevodnost, lomni količnik ...;• preučujejo lastnosti snovi in jih razvrščajo po izbranih kriterijih v skupine (naravne/pridobljene, čiste snovi/zmesi, homogene/heterogene snovi, prevodniki/neprevodniki, kovine/nekovine ...);• uporabljajo preprosto kemijsko terminologijo in znake za nevarne snovi;• proučujejo skupne lastnosti kovin (prevodnost, kovnost, lesk...) in jih primerjajo z lastnostmi nekovin;• proučujejo obstojnost in možnosti uporabe različnih kovin;• razlikujejo med monomerom in polimerom ter spoznajo vrste polimerizacijskih reakcij;• ločijo med naravnimi in sintezniimi polimeri in navajajo primere;• preučujejo lastnosti, uporabo in pomen polimernih materialov v življenju in poklicu;	



<ul style="list-style-type: none">• poznajo pomen oznak za recikliranje na polimernih materialih in jih povežejo s pomenom za življenje;• prepoznajo in poimenujejo osnovni laboratorijski inventar in oznake za nevarne snovi.	
<p>KEMIJA V PREHRANI</p> <ul style="list-style-type: none">• razvrščajo živila glede na prevladujočo vsebnost posameznih hranilnih snovi (beljakovine, maščobe, ogljikovi hidrati);• ugotavljajo pomen in vpliv posameznih hranilnih snovi na organizem in zdravje;• razumejo proces nastanka ogljikovih hidratov;• razlikujejo med monosaharidi, disaharidi in polisaharidi; navajajo primere monosaharidov in polisaharidov ter njihove vire v naravi;• poznajo osnovno zgradbo aminokislin in beljakovin ter razumejo, kaj so esencialne aminokisliline;• poznajo zgradbo in pomen maščob in razlikujejo med nasičenimi in nenasičenimi maščobnimi kislinami;• eksperimentalno ugotavljajo prisotnost maščob, beljakovin in ogljikovih hidratov v živilih;• ovrednotijo pomen in vlogo posameznih aditivov za »izboljšanje« tržne kakovosti živila in vpliv na zdravje.	



4. VSEBINSKI SKLOPI		
1. letnik	2. letnik	
1. MERJENJE V NARAVOSLOVJU	1. ENERGIJA IN VIRI ENERGIJE	
2. METODE PROUČEVANJA NARAVNIH POJAVOV	2. EKOLOGIJA	2
3. POGLED V SVET SNOVI		
4. KEMIJA V PREHRANI		
5. MEDPREDMETNO POVEZOVANJE:		
Tehnologija, kemija, fizika, matematika, informatika, zdrav način življenja in praksa		
1. PROJEKTNO DELO:		
Programska enota:		Predvideni c
Tema projektnega dela:		
Cilji projektnega dela:		Število ur:



Ocenjevanje projektnega dela:
Pojasnilo (načrtovanje, izvedba, predstavitev):
Uporaba virov in dokumentacije
6. POSEBNOSTI V IZVEDBI POUKA (ekskurzije, ogledi, tabori, gostje, revije, tekmovanja, nastopi, storitve, izdelki ...)
Ekskurzije, ogledi, izdelki, ocenjevanje eksperimentalnega dela
7. SPECIALNO DIDAKTIČNA OPREMA:
Laboratorij, eksperimentalno in terensko delo
8. STROKOVNA LITERATURA ZA UČITELJA:
SVET SNOVI – John Holman, POZNAVANJE BLAGA Wolfgang Haupt, SNOVI, OKOLJE, PREHRANA – Boris Čeh, Darko Dolenc NARAVOSLOVJE - KEMIJA – Rose Marie Gallagher in Paul Ingram SHEMATSKI PREGLEDI -KEMIJA– Michael Lewis SHEMATSKI PREGLEDI – BIOLOGIJA - W.R. Pickering NARAVOSLOVJE –BIOLOGIJA - Rose Marie Gallagher in Brion Beckett OSNOVNI POJMOVNIK BIOLOGIJA FIZIFI – Janez Ferbar, Jerica Lorger
9. STROKOVNA LITERATURA / UČBENIKI / UČNO GRADIVO ZA DIJAKA:
SVET SNOVI – John Holman, SNOVI, OKOLJE, PREHRANA – Boris Čeh, Darko Dolenc
10. UČITELJI PREDMETA / MODULA:
Tajana Aleksić Peter



**SREDNJA FRIZERSKA
ŠOLA LJUBLJANA**

SFŠ LJUBLJANA
LITOSTROJSKA 53
1107 LJUBLJANA
TEL.: 08/2055-700
FAX: 01/505-54-55
[HTTP://WWW.FRIZERSKA.SI](http://www.frizerska.si)



10. NAČRTOVANJE POUKA						
1. letnik						
Vsebinski sklopi	Kompetence	Informativni, formativni in vzgojno-socializacijski cilji	Učne vsebine/tematska poglavja	Medpredm etno povezovanj e	Časo vni obse g posa meza nega vseb insk ega sklo pa / števi lo ur	Učne obveznosti in naloge dijaka
MERJENJE V NARAVOSLOVJU	<ul style="list-style-type: none">• pozna in uporablja pojme količina, mersko število in enota;• pozna in zna zapisati osnovne fizikalne količine in pripadajoče enote z ustrezno predpono;• zna načrtovati in izvesti preproste meritve;• zna meritve predstaviti s tabelami in diagrami;• zna navesti nekaj vzrokov za napake pri merjenju in izračunati povprečje meritev;	<ul style="list-style-type: none">• spoznati osnovne fizikalne, kemijske in biološke zakonitosti in metode proučevanja pojavov in procesov v naravi;• raziskovati fizikalne in kemijske lastnosti izbranih snovi in njihovo spreminjanje	Fizikalne količine Pretvarjanje merskih enot(dolžinske, ploščinske, časovne, temperature, prostorninske) Merjenje fizikalnih količin Predstavitev merjenih količin z tabelami in grafi Napake pri merjenju in izračun povprečja	TEH, KEM, FIZ, MAT, INF, PRAKSA	14	Sodelovanje pri pouku, aktivno delo v skupini, izpolnjeni učni listi, pisni test in ustna ocena



	<ul style="list-style-type: none">• pozna pomembnejše vzroke za napake pri merjenju.		meritev.			
METODE PROUČEVANJA NARAVNIH POJAVOV	<ul style="list-style-type: none">• zna opisati glavne značilnosti naravoslovne metode;• zna na preprostih primerih uporabiti kriterije za ugotavljanje ali gre za verjetne ali za nemogoče pojave;• zna prepoznati in razumeti ključni kriterij, po katerem lahko en sam pravilno izveden eksperiment ovrže izbrano teorijo.• sistematično opazuje naravne pojave in zbira podatke;• zna analizirati preproste pojave in predlagati poskuse, s katerimi preveri veljavnost trditev;• pozna pomen in uporabnost matematičnih zapisov za opisovanje naravnih pojavov,;• pozna pomen preverjanja	<ul style="list-style-type: none">• spoznati pomen eksperimenta pri preučevanju naravoslovnih zakonitosti, tako, da dijaki opazujejo in opisujejo procese in pojave, varno izvajajo preproste poskuse, analizirajo rezultate in oblikujejo zaključke.	Naravoslovne metode Poskus- preverjanje trditev	TEH, MAT, KEM, FIZ, BIO, PRAKSA	6	Sodelovanje pri pouku, aktivno delo v skupini, izpolnjeni učni listi, pisni test in ustna ocena



	<p>teoretičnih napovedi s poskusi;</p> <ul style="list-style-type: none">• pozna kriterije za presojo znanstvenih trditev, ki morajo biti preverljive, razložljive, in omogočajo napovedovanja;• razlikuje med značilnimi znanstvenimi in neznanstvenimi trditvami.					
POGLED V SVET SNOVI	<ul style="list-style-type: none">• načrtno zbira v različnih virih podatke in informacije o snoveh glede na izvor in lastnosti;• pozna preproste načine za ugotavljanje oz. merjenje nekaterih fizikalnih lastnosti snovi;• ugotavlja razlike v fizikalnih lastnostih, kot so: gostota, elastičnost, električna prevodnost, toplotna prevodnost, lomni količnik...;• preučuje lastnosti snovi	<ul style="list-style-type: none">• spoznati eksperimente za ugotavljanje lastnosti snovi in materialov;• ločevati čiste snovi in zmesi;• se zavedati vplivov okolja in drugih dejavnikov na obstojnost posameznih snovi;	Snovi	TEH, KEM, FIZ, BIO, ZIŠ, PRAKSA	30	Sodelovanje pri pouku, aktivno delo v skupini, referat, izpolnjeni učni listi, pisni test in ustna ocena



	<p>in jih razvršča po izbranih kriterijih v skupine (naravne/pridobljene, čiste snovi/zmesi, homogene/heterogene snovi, prevodniki/neprevodniki, kovine/nekovine ...);</p> <ul style="list-style-type: none">• uporablja preprosto kemijsko terminologijo in znake za nevarne snovi;• proučuje skupne lastnosti kovin (prevodnost, kovnost, lesk...) in jih primerja z lastnostmi nekovin;• proučuje obstojnost in možnosti uporabe različnih kovin;• razlikuje med monomerom in polimerom;• loči med naravnimi in sintezniimi polimeri in navaja primere;• za izbrane sintezne polimere (PE, PVC, polistiren) zna opisati		<p>Kovine</p> <p>Polimeri, umetne mase</p>			
--	---	--	--	--	--	--



	<p>lastnosti, uporabo in vpliv na okolje;</p> <ul style="list-style-type: none">• preučuje lastnosti, uporabo in pomen polimernih materialov v življenju in poklicu;• pozna pomen oznak za recikliranje na polimernih materialih in jih poveže s pomenom za življenje;• prepozna in poimenuje osnovni laboratorijski inventar in oznake za nevarne snovi.						
KEMIJA PREHRANI	V	<ul style="list-style-type: none">• prepozna in poimenuje osnovni laboratorijski inventar in oznake za nevarne snovi;• razvršča živila glede na prevladujočo vsebnost posameznih hranilnih snovi (beljakovine, maščobe, ogljikovi hidrati);	<ul style="list-style-type: none">• razumeti pomen uravnotežene zdrave prehrane;• razumeti posledice neuravnotežene prehrane;• poznati vzroke za kvarjenje živil in podaljšanje roka uporabe živil;	Hranilne snovi	KEM, FIZ, BIO, KMETIJS TVO, ZIŠ, PRAKSA EKONOM IJA	16	Sodelovanje pri pouku, aktivno delo v skupini, referat, izpolnjeni učni listi, pisni test in ustna ocena



	<ul style="list-style-type: none">• ugotavlja pomen in vpliv posameznih hranilnih snovi na organizem in zdravje;• zna opisati posledice premajhnega vnosa beljakovin v organizem;• razume proces nastanka ogljikovih hidratov;• razlikuje med monosahardi, disahardi in polisahardi; navaja primere monosahardov in polisahardov ter njihove vire v naravi;• zna navesti vlogo in pomen glukoze, škroba in glikogena v organizmu;• zna izbrati ustrežnejše maščobno živilo z vidika vsebnosti nenasičenih maščobnih kislin;• zna razložiti, kaj so aditivi in v kakšne namene jih dodajajo živilom;• iz označb na živilih zna razbrati vsebnost posameznih hranil in	<ul style="list-style-type: none">• se zavedati ekonomskega pomena predelovanja hrane za posamezno državo.				
--	---	--	--	--	--	--



	<p>aditivov in glede na to oceniti primernost živila za pogosto uporabo v prehrani (vpliv na zdravje, ekonomski vidik, uporabnost in obremenjevanje okolja);</p> <ul style="list-style-type: none">• pri sestavi jedilnika upošteva sestavo posameznih živil in njihovo energijsko vrednost;• loči vrste in načine kmetovanja• poznajo pomen ekološkega kmetovanja in njegove prednosti pred konvencionalnim						<p>Pogoji za pridelovanje hrane</p> <p>Agrokemični proizvodi – umetna gnojila in sredstva za zaščito rastlin – škropiva</p> <p>Ekonomski vidik predelovanja hrane za posamezno državo</p>
MINIMALNI STANDAR ZNANJA (za doseg 2 - zadostne ocene)							
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (PODČRTAJTE)	1 - individualno	2 - v dvojicah	3 - skupinsko	drugo: <ul style="list-style-type: none">• opravi• ni opravi			
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja	1 - pisno (šolske naloge,	2 - ustno	3 - praktično	drugo: delovna poročila,			



<u>(PODČRTAJTE)</u>		testi, poročila, vaje, naloge)		(izdelek, storitev, nastop, zagovor),	seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, udeležba, dokazilo ipd.	
2. letnik						
Vsebinski sklopi	Kompetence	Informativni, formativni in vzgojno- socializacijski cilji	Učne vsebine/tematska poglavja	Medpredmetno povezovanje	Časovni obseg posameznega vsebinskega sklopa / število ur	Učne obveznosti in naloge dijaka
ENERGIJA IN VIRI ENERGIJE	<ul style="list-style-type: none">• definira mehansko delo in moč in uporablja definicijo v preprostih računskih primerih;• spozna izraz za kinetično energijo in potencialno energijo;• navaja primere pretvarjanja ene oblike energije v drugo;• zapiše delo in moč električnega toka;• proučuje snovne in energijske spremembe pri kemijskih reakcijah; navede reaktante, produkte in opredeli reakcijo kot eksotermno ali endotermno;• alternativni viri energije.	<ul style="list-style-type: none">• razvijati znanje o trajnostni rabi obnovljivih naravnih virov;• primerjati in ugotavljati pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja električne energije v zvezi z vplivi na okolje in v luči trajnostnega razvoja;• primerja električne naprave, ki jih uporabljamo v gospodinjstvu in frizerstvu glede	Energija Elektrika	KEM, FIZ, MAT, PRAKSA, TEH, EKN	40	Sodelovanje pri pouku, aktivno delo v skupini, referat, izpolnjeni učni listi, pisni test in ustna ocena



		<p>na porabo energije in predvidi stroške njihove uporabe;</p> <ul style="list-style-type: none">• spoznati vzroke za globalno segrevanje Zemlje in navajati pričakovane posledice.	Fosilna goriva			
EKOLOGIJA	<ul style="list-style-type: none">• Dijak spozna osnovne koncepte ekoloških procesov, ohranjanja naravnih vrednot, zaznavanje ogroženosti ekosistemov, uporabiti zna vzorce rešitev iz narave kot tehnološko inventivnost.	<ul style="list-style-type: none">• razume, kako krožijo snovi na našem planetu in vlogo človekove dejavnosti;• razloži, zakaj pride do cvetenja jezer in morja;• razume pojme biotop, biocenoza, ekosistem;• pojasni možne posledice	Ekosistem- vrste ekosistemov Osnovne razlike v ekosistemih Prehranjevalna veriga	KEM, FIZ, BIO, PRAKSA	26	Sodelovanje pri pouku, aktivno delo v skupini, referat, izpolnjeni učni listi, pisni test in ustna ocena



		<p>globalnega segrevanja;</p> <ul style="list-style-type: none">• pozna posledice zračnih polutantov;• razume odnose v prehranjevalnih verigah;• razume potek celičnega dihanja, vrenja in fotosinteze ter umesti te metabolne procese v razumevanje koncepta;• kroženja snovi in energije na planetu;• razume ekološke pojme in povezanost živih bitij v ekosferi; kritično vrednoti posege v naravo;• pozna				
--	--	--	--	--	--	--



		teoretične osnove za reševanje vse večje populacije.				
MINIMALNI STANDAR ZNANJA (za dosego 2 - zadostne ocene)						
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (PODČRTAJTE)	1 - individualno	2 - v dvojicah	3 - skupinsko	drugo: • opravljen • ni opravljen		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja (PODČRTAJTE)	1 - pisno (šolske naloge, testi , poročila, vaje, naloge)	2 - ustno	3 - praktično (izdelek, storitev, nastop, zagovor),	drugo: delovna poročila, seminarske naloge , projektne naloge, laboratorijske vaje, udeležba , dokazilo ipd.		

11. INTEGRACIJA KLJUČNIH KOMPETENC:		
Generične kompetence pri pouku Frizerstva, lasničarstva, lasuljarstva, ličenj in manikire	DA	NE
- Načrtuje, pripravi, izvede in kontrolira lastno delo, - racionalno rabi energijo, material in čas, - varuje zdravje in okolje, - komunicira s sodelavci in strankami, - uporablja sodobno informacijsko tehnologijo.		
Varnost in zdravje pri delu	DA	NE
- Oceniti zdravo in varno delovno mesto, - pozna predpise, svoje pravice in odgovornosti v zvezi z varnim delom, - skrbi za varno delovno okolje, - varno opravlja svoje delo.		
Informacijska in komunikacijska pismenost	DA	NE
- Pridobivanje temeljnega znanja o informatiki in informacijsko-komunikacijski tehnologiji ter uporaba le-te v izobraževanju in učenju.		



- razvijanje sposobnosti sporazumevanja na pisnem, grafičnem, likovnem, zvočnem področju in področju večpredstavnosti s pomočjo informacijsko-komunikacijske tehnologije, - razvijanje zmožnosti za delo z viri in podatki (sposobnost za učinkovito iskanje, zbiranje, obdelavo, posredovanje in uporabo virov in podatkov).		
Okoljska vzgoja	DA	NE
- Spoznajo kompleksnost okoljskih problemov, - spoznajo najpomembnejše okoljske probleme v svetu, - se seznanijo z varstvom okolja v Sloveniji, - se seznanijo z varovanjem okolja na delovnem mestu in doma, - spoznajo povezanost med izčrpavanjem naravnih virov, onesnaževanjem okolja in načinom življenja.		
Podjetništvo	DA	NE
- Dijak je zmožen postavljanja vprašanj, iskanje zamisli, načrtovanja nalog, raziskovanja trga in ugotavljanja potreb na trgu, načrtovanja promocije in oglaševanja, načrtovanja potrebnih sredstev, uresničevanja začrtane dejavnosti.		
Učenje učenja	DA	NE
- Spoznava sebe kot učenca: vrednote, stališča, uči se uravnnavati čustva v procesu učenja, sprejema odgovornost za učenje, - razvija sposobnost kompleksnega mišljenja, spretnosti procesiranja informacij ter miselnih navad, razvija učne strategije, - razvija sposobnost nadziranja in uravnavanja koncentracije med učenjem, vzpostavi in vzdržuje motivacijo za učenje, - razvija sposobnost razumevanja vplivov okolja na proces učenja in vrednotenje znanja ter moč in možnost svojega vplivanja na okolje, - razvija sposobnost razumevanja vplivov družbe, politike, šolstva, ekonomije na učenje in izobraževanje, - spoznava značilnosti dobrega učnega okolja in oblikuje svoj učni prostor, - spremlja in vrednoti svoje učenje in napredovanje, razloži proces učenja pri sebi, razume zahteve učitelja in njegovo vlogo.		
Socialne veščine	DA	NE
- Ozavesti svoje lastnosti, stališča, vrednote ..., - zmore občutiti svoja čustva in jih razumeti, obvladuje čustveno izražanje, - zmore občutiti svoje potrebe ter določiti svoje cilje, zmore uveljavljati svoje potrebe v socialnem okolju, dosega svoje cilje, - sprejema svoje telo, ga doživlja kot integralni del svoje osebnosti, skrbi za svoje telo, - sprejema svojo spolno identiteto, izraža pozitivni odnos do svojega spola ter do drugega spola, - zmore doživljati samega sebe kot pozitivno in spoštovanja vredno osebnost, z občutkom smiselnosti svojega obstoja, izraža pozitivni odnos do sebe, - zmore doživljati in izražati spoštljiv in pozitiven odnos do ljudi, razumeva soodvisnost med posameznikom in drugimi (skupino), - razume različnosti kot kakovost (med posamezniki, skupinami in kulturami), zmore slišati, razumeti in biti strpen do potreb drugih, - razlikuje raven zaupnosti v odnosih med znanci, prijatelji in intimnim odnosom, - sodeluje z drugimi, zmore, glede na okoliščine, poiskati, zavrniti ali ponuditi pomoč, zmore sprejeti pomoč od drugih, - uveljavlja svojo različnost in strpno ravna v konfliktnih položajih, - upošteva pravila in družbene norme, - zmore vzpostaviti in vzdrževati konstruktiven odnos do avtoritete, - zmore sprejemati naloge in jih odgovorno opraviti.		
Načrtovanje in vodenje kariere	DA	NE



- Spoznavanje in presojanje osebnostnih lastnosti, prepoznavanje in razvijanje želja, stališč in vrednot, razvijanje občutka lastne vrednosti,
- presojanje in razumevanje zmožnosti: sposobnosti, znanja, spretnosti, presojanje in razumevanje zmožnosti za učenje,
- prepoznavanje in razumevanje interesov: zunajšolskih, šolskih, poklicnih,
- spoznavanje družbenega okolja kot konteksta možnosti izobraževanja, dodatnega usposabljanja in zaposlovanja,
- sprejemanje odločitev, vodenje kariere, spretnosti iskanja zaposlitve, sposobnosti vstopanja na trg dela, sposobnosti vstopanja v nadaljevanje šolanja.