



OBVEZNI NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA

| Oznaka | Splošno izobraževalni predmeti oz. strokovni moduli | Ustno | Pisno | Izdelek oz. storitev | Drugo |
|---------------|--|--------------|--------------|-----------------------------|--------------|
| P6 | Družboslovje | x | | | |

Preverjanje in ocenjevanje vsebinskih sklopov skupaj pripravijo in izvedejo učitelji, ki uresničujejo cilje vsebinskega sklopa.



1. IZVEDBENI KURIKUL

| 1. IME PREDMETA / MODULA | | | | | | | | | | |
|--|------------------|---------------------|------------------------------|-----------|--|-----------|---------------|-----------|---------------|----------------------|
| Oznaka | Programske enote | Obvezno/ izbirno | Število kreditnih točk | 1. letnik | ure/ teden | 2. letnik | ure/ teden | 3. letnik | ure/ teden | Skupno število ur |
| P6 | Družboslovje | obvezno | 6 (3,3) | 66 | 2 | 66 | 2 | 0 | 0 | 132 |
| 2. USMERJEVALNI CILJI | | | | | | | | | | |
| Dijak: | | | | | | | | | | |
| - razume vpliv družbenih razmer na zdravje in razvoj posameznik in razvija sposobnost razumevanja večplastnosti družbenega in osebnega življenja, | | | | | | | | | | |
| - razvija sposobnost za izbiranje, analizo in presojo informacij iz različnih medijev ter sposobnosti za samostojno in kritično razmišljanje ter odločanje o temeljnih vprašanjih družbe in države, | | | | | | | | | | |
| - razvija občutljivost za slovensko kulturno tradicijo in ohranja nacionalne identitete, razume geografski, zgodovinski in politični pomen položaja Slovenije v Evropi, | | | | | | | | | | |
| - razvija sposobnost za refleksijo svojega socialnega položaja in oblikovanje stališč, vrednot, prepričanj in delovanj kot temelj za vključevanje v družbeno življenje ter za strpno in odgovorno ravnanje do sebe, drugih ter naravnega in družbenega okolja, | | | | | | | | | | |
| - razvija sposobnost za kritičen, na znanju utemeljen in avtonomen odnos do družbenega delovanja, | | | | | | | | | | |
| - razvija sposobnosti za sodelovanje v političnem življenju, institucijah in drugih družbenih organizacijah. | | | | | | | | | | |
| 3. OPERATIVNI CILJI / POKLICNE KOMPETENCE: | | | | | | | | | | |
| 1. letnik | | | | | 2. letnik | | | | | |
| - Pozna delovanje osnovnih socializacijskih dejavnikov, | | | | | - Zaveda se pomembnosti narodne identitete za obstoj naroda in kulture, | | | | | |
| - pozna različnost v mišljenju, odzivanju, stališčih, ki nastajajo zaradi različnih osebnostnih lastnosti posameznika, | | | | | - uči se vrednotenja položaja posameznika v družbi v različnih zgodovinskih obdobjih, | | | | | |
| - razume vlogo pravil v življenju družbe, | | | | | - razvija odnos do države, | | | | | |
| - našteva in opiše etnije, kulture, religije vezane predvsem na srednjeevropsko okolje, | | | | | - razume osnovne elemente in načine delovanja parlamentarne demokracije, | | | | | |
| - spoznava in vrednoti poti globaliziranega in moderniziranega sveta, | | | | | - analizira pomen demokracije, se uči primerjati in vrednotiti politične in gospodarske sisteme, | | | | | |
| - prepoznavna stereotipe in predsodke v družbi, | | | | | - spoznava delovanje in pomen civilne družbe, | | | | | |



| | | |
|---|--|--------------------|
| - razume potrebo po zagotavljanju zaščite pravic vsakega posameznika, | - uči se pridobivanja in razvrščanja informacij in jih vrednotiti glede na svoje in družbene vrednote. | |
| - spoznava pravice v razmerju do odgovornosti, | | |
| - pozna osnovne funkcije inštitucij EU, spozna potek in posledice vključevanja Slovenije v evropske in svetovne integracije. | | |
| 4. VSEBINSKI SKLOPI | | |
| 1. letnik | 2. letnik | |
| 1. Življenje v skupnosti | 1. Slovenci skozi čas | |
| 2. Svet v katerem živim | 2. Slovenija in njeni državljani | |
| | | |
| 5. MEDPREDMETNO POVEZOVANJE: | | |
| SOC, psihologija, slovenščina, naravoslovje | | |
| 1. PROJEKTNO DELO: / | | |
| Programska enota: | Predvideni datum: | Število ur: |
| Tema projektne dela: | | |
| | | |
| Cilji projektne dela: | | |
| | | |
| Ocenjevanje projektne dela: | | |
| | | |
| Pojasnilo (načrtovanje, izvedba, predstavitev): | | |
| | | |
| Uporaba virov in dokumentacije | | |
| | | |
| 6. POSEBNOSTI V IZVEDBI POUKA (ekskurzije, ogledi, tabori, gostje, revije, tekmovanja, nastopi, storitve, izdelki ...) | | |
| / | | |
| 7. SPECIALNO DIDAKTIČNA OPREMA: | | |
| Računalnik, projektor, interaktivna tabla | | |
| 8. STROKOVNA LITERATURA ZA UČITELJA: | | |
| M. Počkar / DRUŽBOSLOVJE – DRŽAVLJANSKA KULTURA, učbenik za poklicno-tehniško in strokovno izobraževanje, MK 1999 | | |



J. Bezenšek / DRUŽBOSLOVJE – DRŽAVLJANSKA KULTURA, učbenik za poklicno-tehniško in strokovno izobraževanje, DZS 1998
K. Cunder / DRUŽBOSLOVJE – GEOGRAFIJA, učbenik za poklicno-tehniško in strokovno izobraževanje, MK 1999
S. Berzelak / ZGODOVINA 1, učbenik za zgodovino za 1. letnik tehniških in drugih strokovnih šol, Modrijan 2006
S. Berzelak / ZGODOVINA 2, učbenik za zgodovino za 2. letnik tehniških in drugih strokovnih šol, Modrijan 2006
F. Novak idr./ DRUŽBOSLOVJE – ZGODOVINA, učbenik za poklicno-tehniško in strokovno izobraževanje, DZS 1999
M. Otič / DRUŽBOSLOVJE – ZGODOVINA, učbenik za poklicno-tehniško in strokovno izobraževanje, MK 1999
A. Barle idr. / UVOD V SOCIOLOGIJO, DZS 2003
G. Krajc idr. / EU V ŠOLI, priročnik za učitelje o EU z delovnimi listi, Rokus Klett 2010
M. Lipman / HARIJEVA ODKRITJA, DZ za izbirni predmet Kritično mišljenje za 7. razred OŠ, Krtina 2003
M. Lipman / LIZA IN ETIČNA RAZISKOVANJA, DZ za izbirni predmet Etična raziskovanja za 8. razred OŠ, Krtina 2004
M. Lipman / MARKO IN RAZISKOVANJE DRUŽBE, DZ za izbirni predmet Jaz in drugi za 9. razred OŠ, Krtina 2005
www.zps.si
www.dolceta.eu
www.europa.eu
www.drzavljanska-vzgoja.org

9. STROKOVNA LITERATURA / UČBENIKI / UČNO GRADIVO ZA DIJAKA:

S. Berzelak / ZGODOVINA 2, učbenik za zgodovino za 2. letnik tehniških in drugih strokovnih šol, Modrijan 2006
M. Otič / DRUŽBOSLOVJE – ZGODOVINA, učbenik za poklicno-tehniško in strokovno izobraževanje, MK 1999
M. Počkar / DRUŽBOSLOVJE – DRŽAVLJANSKA KULTURA, učbenik za poklicno-tehniško in strokovno izobraževanje, MK 1999
K. Cunder / DRUŽBOSLOVJE – GEOGRAFIJA, učbenik za poklicno-tehniško in strokovno izobraževanje, MK 1999

10. UČITELJI PREDMETA / MODULA:

Viktorija Mrzelj
Ana Koračin



| 10. NAČRTOVANJE POUKA | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--------------------------|---|--|
| 1. letnik | | | | | | |
| Vsebinski sklopi | Kompetence | Informativni, formativni in vzgojno-socializacijski cilji | Učne vsebine/tematska poglavja | Medpredmetno povezovanje | Časovni obseg posameznega vsebinskega sklopa / število ur | Učne obveznosti in naloge dijaka |
| Življenje v skupnosti | <ul style="list-style-type: none">- pozna delovanje osnovnih socializacijskih dejavnikov,- pozna različnost v mišljenju, odzivanju, stališčih, ki nastajajo zaradi različnih osebnostnih lastnosti posameznika,- razume vlogo pravil v življenju družbe,- našteva in opiše etnije, kulture, religije vezane predvsem na srednjeevropsko okolje,- prepozna stereotipe in predsodke v družbi,- spozna pravice v razmerju do odgovornosti, | <ul style="list-style-type: none">- razume procese socializacije in delovanje njenih dejavnikov,- razume, da dejavniki lahko vplivajo protislovno in na različne načine na oblikovanje vrednot in stališč,- razume procese oblikovanja in delovanje družbenih prepovedi,- razume opredelitev odklonskosti in funkcije odklonskega ravnanja,- spozna oblike družbene slojevitosti in vpliv globalizacije na spremembe v družbi,- spozna različne religije in njihov vpliv in pomen v družbi, | <p>Jaz in drugi</p> <p>Družbena pravila</p> <p>Svet smo ljudje</p> | Psihologija SOC | 32 | <p>Urejeni zapiski</p> <p>Pozitivna ocena iz ustnega spraševanja in pisne naloge</p> <p>Opravljenе domače naloge</p> |



| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|----|--|
| | | - razume procese nastajanja in spreminjanja naroda, ter problematiko odnosov med narodi in religijami, | | | | |
| Svet v katerem živimo | - spoznava in vrednoti poti globaliziranega in moderniziranega, - razume potrebo po zagotavljanju zaščite pravic vsakega posameznika, - poznajo pojem trajnostni razvoj in njegov pomen - razume problematiko razvoja s stališča človekovega vpliva na naravno in družbeno okolje - pozna osnovne funkcije inštitucij EU, - spozna potek in posledice vključevanja Slovenije v | - spozna države članice EU - spozna in razume politično, pravno in gospodarsko ureditev EU - spozna in ovrednoti pomembno vlogo slovenskega državnega ozemlja v gospodarskih, političnih in kulturnih tokovih Evrope - spozna prednosti in slabosti vključevanja Slovenije v evropske in svetovne integracije - ugotavlja vpliv modernizacije na kakovost življenja - ugotavlja možnosti za razvijanje poklicnih možnosti v državah EU | Globalizacija Sodobno potrošništvo Trajnostni razvoj Dobrodošli v Evropi | | 34 | Urejeni zapiski Pozitivna ocena iz ustnega spraševanja Seminarska naloga z zagovorom Opravljenе domače naloge |



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|
| | evropske in svetovne integracije. | | | | | |
| MINIMALNI STANDAR ZNANJA (za doseg 2 - zadostne ocene) | | | | | | |
| <p>-Opíše oblikovanje posameznika/ce v procesu socializacije, - zna pojasniti, da dejavniki socializacije lahko vplivajo protislovno in na različne načine na vrednote in stališča, - našteje procese oblikovanja in delovanje družbenih prepovedi, - razloži opredelitev odklonskosti in funkcije odklonskega ravnanja, - našteje oblike družbene slojevitosti in opiše vplive globalizacije na družbo, - opiše različne religije in razloži njihov vpliv in pomen v družbi, - opiše procese nastajanja in spreminjanja naroda, ter problematiko odnosov med narodi, - ob zemljevidu našteje države članice EU, - zna opisati politično, pravno in gospodarsko ureditev EU, - opiše vlogo slovenskega državnega ozemlja v gospodarskih, političnih in kulturnih tokovih Evrope, - našteje prednosti in slabosti vključevanja Slovenije v evropske in svetovne integracije, - našteje vplive modernizacije in globalizacije na življenje v evropski družbi, - zna iskati poti za razvijanje poklicnih možnosti v državah.</p> | | | | | | |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (PODČRTAJTE) | 1 - individualno | 2 - v dvojicah | 3 - skupinsko | drugo: • opravi • ni opravi | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja (PODČRTAJTE) | 1 - pisno (šolske naloge, testi , poročila, vaje, naloge) | 2 - ustno | 3 - praktično (izdelek, storitev, nastop, zagovor), | drugo: delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, udeležba, dokazilo ipd. | | |
| 2. letnik | | | | | | |
| Vsebinski sklopi | Kompetence | Informativni, formativni in vzgojno-socializacijski cilji | Učne vsebine/tematska poglavja | Medpredmetno povezovanje | Časovni obseg posameznega vsebinskega sklopa / število ur | Učne obveznosti in naloge dijaka |
| Slovinci skozi čas | - zaveda se pomembnosti | - ob ključnih zgodovinskih | Srednji in novi vek | Slovenščina Umetnost | 34 | Urejeni zapiski |



| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|-----------|--|
| | <p>narodne identitete za obstoj naroda in kulture,</p> <ul style="list-style-type: none">- uči se vrednotenja položaja posameznika v družbi v različnih zgodovinskih obdobjih,- razvija odnos do države. | <p>dogodkih spozna kronološki pregled zgodovine Slovencev,</p> <ul style="list-style-type: none">- umešča narodno zgodovino v tok dogodkov evropske (svetovne) zgodovine,- spoznava življenje v različnih zgodovinskih obdobjih,- spozna ključne osebnosti v zgodovini naroda. | <p>19. stoletje</p> <p>Stoletje svetovnih vojn</p> | | | <p>Pozitivna ocena iz ustnega spraševanja</p> <p>Seminarska naloga z zagovorom</p> |
| <p>Slovenija in njeni državljani</p> | <ul style="list-style-type: none">- razume osnovne elemente in načine delovanja parlamentarne demokracije,- spoznava delovanje in pomen civilne družbe,- analizira pomen demokracije, se uči primerjati in vrednotiti politične in gospodarske | <ul style="list-style-type: none">- razume pomen uveljavljanja demokracije in človekovih pravic v moderni državi,- pozna novejšo slovensko politično zgodovino in jo vrednoti- razume pravice posameznika v razmerju do odgovornosti,- spoznava | <p>Pot k samostojnosti</p> <p>Odgovorno državljanstvo</p> | | <p>32</p> | <p>Urejeni zapiski</p> <p>Pozitivna ocena iz ustnega spraševanja in pisne naloge</p> <p>Opravljenе domače naloge</p> |



| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | sisteme, - uči se pridobivanja in razvrščanja informacij in jih vrednotiti glede na svoje in družbene vrednote. | delovanje pravne in socialne države, - razume pomen civilne družbe v moderni državi, - spoznava delovanje pravne in socialne države, - razume pomen civilne družbe v moderni državi. | | | | |
| MINIMALNI STANDAR ZNANJA (za doseg 2 - zadostne ocene) | | | | | | |
| <p>- Opiše ključne zgodovinske dogodke v zgodovini Slovencev, - zna umestiti narodno zgodovino v tok dogodkov evropske (svetovne) zgodovine, - opiše življenje v različnih zgodovinskih obdobjih, - našteje in ključne osebnosti v zgodovini naroda in njihov pomen, - zna pojasniti pomen moderne države, - opiše osnovne elemente in načine delovanja parlamentarne demokracije, - opiše državno ureditev RS, - opiše vlogo posameznika v procesu odločanja, - opiše pomen uveljavljanja človekovih pravic, - zna opredeliti in razložiti pravice posameznika v razmerju do odgovornosti, - našteje dejavnike, ki vplivajo na razvoj pravne in socialne države, - opiše delovanje civilne družbe v državi.</p> | | | | | | |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (PODČRTAJTE) | 1 - individualno | 2 - v dvojicah | 3 - skupinsko | drugo: • opravljen • ni opravljen | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja (PODČRTAJTE) | 1 - pisno (šolske naloge, testi , poročila, vaje, naloge) | 2 - ustno | 3 - praktično (izdelek, storitev, nastop, zagovor), | drugo: delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, udeležba, dokazilo ipd. | | |

| 11. INTEGRACIJA KLJUČNIH KOMPETENC: | | |
|---|-----------|-----------|
| Generične kompetence pri pouku Frizerstva, lasničarstva, lasuljarstva, ličenj in manikire | DA | NE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Načrtuje, pripravi, izvede in kontrolira lastno delo, - racionalno rabi energijo, material in čas, - varuje zdravje in okolje, - komunicira s sodelavci in strankami, - uporablja sodobno informacijsko tehnologijo. | | |
| Varnost in zdravje pri delu | DA | NE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Oceniti zdravo in varno delovno mesto, - pozna predpise, svoje pravice in odgovornosti v zvezi z varnim delom, - skrbi za varno delovno okolje, - varno opravlja svoje delo. | | |
| Informacijska in komunikacijska pismenost | DA | NE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Pridobivanje temeljnega znanja o informatiki in informacijsko-komunikacijski tehnologiji ter uporaba le-te v izobraževanju in učenju. - razvijanje sposobnosti sporazumevanja na pisnem, grafičnem, likovnem, zvočnem področju in področju večpredstavnosti s pomočjo informacijsko-komunikacijske tehnologije, - razvijanje zmožnosti za delo z viri in podatki (sposobnost za učinkovito iskanje, zbiranje, obdelavo, posredovanje in uporabo virov in podatkov). | | |
| Okoljska vzgoja | DA | NE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Spoznajo kompleksnost okoljskih problemov, - spoznajo najpomembnejše okoljske probleme v svetu, - se seznanijo z varstvom okolja v Sloveniji, - se seznanijo z varovanjem okolja na delovnem mestu in doma, - spoznajo povezanost med izčrpavanjem naravnih virov, onesnaževanjem okolja in načinom življenja. | | |
| Podjetništvo | DA | NE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dijak je zmožen postavljanja vprašanj, iskanje zamisli, načrtovanja nalog, raziskovanja trga in ugotavljanja potreb na trgu, načrtovanja promocije in oglaševanja, načrtovanja potrebnih sredstev, uresničevanja začrtane dejavnosti. | | |
| Učenje učenja | DA | NE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Spoznava sebe kot učenca: vrednote, stališča, uči se uravnati čustva v procesu učenja, sprejema odgovornost za učenje, - razvija sposobnost kompleksnega mišljenja, spretnosti procesiranja informacij ter miselnih navad, razvija učne strategije, - razvija sposobnost nadziranja in uravnavanja koncentracije med učenjem, vzpostavi in vzdržuje motivacijo za učenje, - razvija sposobnost razumevanja vplivov okolja na proces učenja in vrednotenje znanja ter moč in možnost svojega vplivanja na okolje, - razvija sposobnost razumevanja vplivov družbe, politike, šolstva, ekonomije na učenje in izobraževanje, - spoznava značilnosti dobrega učnega okolja in oblikuje svoj učni prostor, - spremlja in vrednoti svoje učenje in napredovanje, razloži proces učenja pri sebi, razume zahteve učitelja in njegovo vlogo. | | |
| Socialne veščine | DA | NE |



- Ozavesti svoje lastnosti, stališča, vrednote ... ,
- zmore občutiti svoja čustva in jih razumeti, obvladuje čustveno izražanje,
- zmore občutiti svoje potrebe ter določiti svoje cilje, zmore uveljavljati svoje potrebe v socialnem okolju, dosega svoje cilje,
- sprejema svoje telo, ga doživlja kot integralni del svoje osebnosti, skrbi za svoje telo,
- sprejema svojo spolno identiteto, izraža pozitivni odnos do svojega spola ter do drugega spola,
- zmore doživljati samega sebe kot pozitivno in spoštovanja vredno osebnost, z občutkom smiselnosti svojega obstoja, izraža pozitivni odnos do sebe,
- zmore doživljati in izražati spoštljiv in pozitivni odnos do ljudi, razumeva soodvisnost med posameznikom in drugimi (skupino),
- razume različnosti kot kakovost (med posamezniki, skupinami in kulturami), zmore slišati, razumeti in biti strpen do potreb drugih,
- razlikuje raven zaupnosti v odnosih med znanci, prijatelji in intimnim odnosom,
- sodeluje z drugimi, zmore, glede na okoliščine, poiskati, zavrniti ali ponuditi pomoč, zmore sprejeti pomoč od drugih,
- uveljavlja svojo različnost in strpno ravna v konfliktnih položajih,
- upošteva pravila in družbene norme,
- zmore vzpostaviti in vzdrževati konstruktiven odnos do avtoritete,
- zmore sprejemati naloge in jih odgovorno opraviti.

Načrtovanje in vodenje kariere

DA

NE

- Spoznavanje in presojanje osebnostnih lastnosti, prepoznavanje in razvijanje želja, stališč in vrednot, razvijanje občutka lastne vrednosti,
- presojanje in razumevanje zmožnosti: sposobnosti, znanja, spretnosti, presojanje in razumevanje zmožnosti za učenje,
- prepoznavanje in razumevanje interesov: zunajšolskih, šolskih, poklicnih,
- spoznavanje družbenega okolja kot konteksta možnosti izobraževanja, dodatnega usposabljanja in zaposlovanja,
- sprejemanje odločitev, vodenje kariere, spretnosti iskanja zaposlitve, sposobnosti vstopanja na trg dela, sposobnosti vstopanja v nadaljevanje šolanja.