



Oznaka	Splošno izobraževalni predmeti oz. strokovni moduli	Ustno	Pisno	Izdelek oz. storitev	Drugo
M6	Lasni ortopedski izdelki			x	

Preverjanje in ocenjevanje vsebinskih sklopov skupaj pripravijo in izvedejo učitelji, ki uresničujejo cilje vsebinskega sklopa.



1. IZVEDBENI KURIKUL

1. IME PREDMETA / MODULA											
Oznaka	Programske enote		Obvezno / izbirno	Število kreditnih točk	1. letnik	ure/ teden	2. letnik	ure/ teden	3. letnik	ure/ teden	Skupno število ur
M6	Lasni ortopedski izdelki	Praksa	Izbirno	5	0	0	0	0	32	2	32
2. USMERJEVALNI CILJI											
Dijak:											
<ul style="list-style-type: none">• se usposobi za ravnanje s pripomočki v lasničarstvu;• razume, da se z uporabo ortopedskih lasnih nadomestkov bistveno izboljša samopodoba posameznika in s tem tudi kakovost življenja;• s stanko verbalno in neverbalno komunicira;• predvidi končni rezultat in stranki verbalno in slikovno poda informacije;• predvidi čas opravljanja storitve in pravilno izbere količino materiala za izdelavo ortopedskega lasničarskega izdelka ter izračuna kalkulacijo;• zna izdelati ortopedske lasne nadomestke glede na potrebe posameznika;• razvija ustrezen odnos do varovanja zasebnosti stranke;• zna uporabljati sodobne lasničarske materiale ter pripomočke;• izdelava transformacijo ali lasuljo;• izdelava moško čelnico ali tupe;• zna čistiti in negovati lasničarske izdelke;• razume in uporablja strokovno izrazoslovje;• zna ekonomično in pazljivo ravnati z materialom;• pozna zakonitosti varnega in natančnega dela;• razvija strokovno in poklicno odgovornost ter organizacijsko kulturo na delovnem mestu;• spozna nujnost stalnega strokovnega izpopolnjevanja;• razvija ustvarjalno mišljenje in sposobnost reševanja problemov;• vrednoti dosežke in razvija pozitiven odnos do opravljene storitve;• realno oceni lastne sposobnosti in spretnosti.											



3. OPERATIVNI CILJI / POKLICNE KOMPETENCE -- PRAKSA:		
3. letnik		
- Izdela transformacije ali lasulje, moške čelnice ali tupeja in vzdržuje ortopedske lasničarske izdelke		
4. VSEBINSKI SKLOPI-- PRAKSA:		
3. letnik		
1. Lasni ortopedski izdelek – tupe		
5. MEDPREDMETNO POVEZOVANJE:		
Teorija 1, Zdrav način življenja, Naravoslovje, Umetnost		
2. PROJEKTNO DELO:		
Programska enota:	Predvideni datum:	Število ur:
Tema projektnega dela:		
Cilji projektnega dela:		
Ocenjevanje projektnega dela:		
Pojasnilo (načrtovanje, izvedba, predstavitev):		
Uporaba virov in dokumentacije		
6. POSEBNOSTI V IZVEDBI POUKA (ekskurzije, ogledi, tabori, gostje, revije, tekmovanja, nastopi, storitve, izdelki ...)		
/		
7. SPECIALNO DIDAKTIČNA OPREMA:		
TEORIJA 1: IKT, SMART Board (Interaktivna tabla z ustrezno programsko opremo)		
8. STROKOVNA LITERATURA ZA UČITELJA:		
9. STROKOVNA LITERATURA / UČBENIKI / UČNO GRADIVO ZA DIJAKA:		
10. UČITELJI PREDMETA / MODULA:		
PRAKSA: aktiv frizerstva		



10. NAČRTOVANJE POUKA – PRAKSA						
3. letnik						
Vsebinski sklopi	Kompetence	Informativni, formativni in vzgojno-socializacijski cilji	Učne vsebine/tematska poglavja	Medpredmetno povezovanje	Časovni obseg posameznega vsebinskega sklopa / število ur	Učne obveznosti in naloge dijaka
1. Lasni ortopedski izdelek - tupe	Izdela lasni ortopedski izdelek	<ul style="list-style-type: none">• analizira posebnosti lasišča;• načrtuje izdelavo lasnega nadomestka za ženske, moške ali otroke;• slikovno in verbalno predstavi načrtovani ortopedski lasni nadomestek;	Lasničarstvo – zgodovinska obdobja Spoznavanje pripomočkov, materialov in njihove namen ter možnosti nadaljne uporabe Tehnike izdelovanja lasničarskih ortopedskih izdelkov Izmera glave in izdelava tupeja Vozlanje ali	Teorija 1, Zdrav način življenja, Naravoslovje, Umetnost	32	Izdelava lasnega tupeja 5x5 cm z naravnimi ali sintetičnimi lasmi



		<ul style="list-style-type: none">• pripravi naravne lase za izdelavo ortopedskega lasnega nadomestka;• uporabi ustrezno vrsto las za določeno vrsto lasničarskega izdelka;• sortira lase;• spreminja barvo las;• preoblikuje lase. namesti prozorno folijo na lasišče;• na foliji obriše robove pleše;• začrta prečo, vrtinec in obliko pričeske;• izdelava mavčni odtis za tupe• oblikuje in šiva monturo;• vstavi lase v	tresiranje na leseni glavi Montura in vozlanje brk, brade in zalisc			
--	--	--	--	--	--	--



		<p>monturo z vozlanjem</p> <ul style="list-style-type: none">• stranki prikaže namestitvev tupeja na glavo• stranki svetuje vzdrževalno nego tupeja;• z ustreznimi pripravki za čiščenje in nego čisti in neguje tupeje• po čiščenju in negi suši in oblikuje lase tupejev.				
MINIMALNI STANDAR ZNANJA (za dosego 2 - zadostne ocene)						
Lasni ortopedski izdelki -Dijak pozna in izbere ustrezne načine izdelave lasnega tupeja. -Izdela lasni tupe 5x5 cm z naravnimi ali sintetičnimi lasmi. -Pri delu upošteva načela varnega dela.						
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja – praksa (PODČRTAJTE)		1 - <u>individualno</u>	2 - v dvojicah	3 - skupinsko	drugo: <ul style="list-style-type: none">• opravi• ni opravi	
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja –		1 - pisno (šolske naloge,	2 - ustno	<u>3 - praktično</u>	drugo: učni dnevnik, normativi, delovna	



**SREDNJA FRIZERSKA
ŠOLA LJUBLJANA**

SFŠ LJUBLJANA
LITOSTROJSKA 53
1107 LJUBLJANA
TEL.: 08/2055-700
FAX: 01/505-54-55
HTTP://WWW.FRIZERSKA.SI

praksa (PODČRTAJTE)	testi, poročila, vaje, delovni listi)		<u>(izdelek, storitev, nastop, zagovor).</u>	poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, udeležba, dokazilo ipd.
--------------------------------------	--	--	--	---

11. INTEGRACIJA KLJUČNIH KOMPETENC:		
Generične kompetence pri pouku Frizerstva, lasničarstva, lasuljarstva, ličenj in manikire	<u>DA</u>	NE
<ul style="list-style-type: none"> - Načrtuje, pripravi, izvede in kontrolira lastno delo, - racionalno rabi energijo, material in čas, - varuje zdravje in okolje, - komunicira s sodelavci in strankami, - uporablja sodobno informacijsko tehnologijo. 		
Varnost in zdravje pri delu	<u>DA</u>	NE
<ul style="list-style-type: none"> - Oceniti zdravo in varno delovno mesto, - pozna predpise, svoje pravice in odgovornosti v zvezi z varnim delom, - skrbi za varno delovno okolje, - varno opravlja svoje delo. 		
Informacijska in komunikacijska pismenost	<u>DA</u>	NE
<ul style="list-style-type: none"> - Pridobivanje temeljnega znanja o informatiki in informacijsko-komunikacijski tehnologiji ter uporaba le-te v izobraževanju in učenju. - razvijanje sposobnosti sporazumevanja na pisnem, grafičnem, likovnem, zvočnem področju in področju večpredstavnosti s pomočjo informacijsko-komunikacijske tehnologije, - razvijanje zmognosti za delo z viri in podatki (sposobnost za učinkovito iskanje, zbiranje, obdelavo, posredovanje in uporabo virov in podatkov). 		
Okoljska vzgoja	<u>DA</u>	NE
<ul style="list-style-type: none"> - Spoznajo kompleksnost okoljskih problemov, - spoznajo najpomembnejše okoljske probleme v svetu, - se seznanijo z varstvom okolja v Sloveniji, - se seznanijo z varovanjem okolja na delovnem mestu in doma, - spoznajo povezanost med izčrpavanjem naravnih virov, onesnaževanjem okolja in načinom življenja. 		
Podjetništvo	<u>DA</u>	NE
<ul style="list-style-type: none"> - Dijak je zmožen postavljanja vprašanj, iskanje zamisli, načrtovanja nalog, raziskovanja trga in ugotavljanja potreb na trgu, načrtovanja promocije in oglaševanja, načrtovanja potrebnih sredstev, uresničevanja začrtane dejavnosti. 		
Učenje učenja	<u>DA</u>	NE
<ul style="list-style-type: none"> - Spoznava sebe kot učenca: vrednote, stališča, uči se uravnavati čustva v procesu učenja, sprejema odgovornost za učenje, - razvija sposobnost kompleksnega mišljenja, spretnosti procesiranja informacij ter miselnih navad, razvija učne strategije, - razvija sposobnost nadziranja in uravnavanja koncentracije med učenjem, vzpostavi in vzdržuje motivacijo za učenje, - razvija sposobnost razumevanja vplivov okolja na proces učenja in vrednotenje znanja ter moč in možnost svojega vplivanja na okolje, - razvija sposobnost razumevanja vplivov družbe, politike, šolstva, ekonomije na učenje in izobraževanje, - spoznava značilnosti dobrega učnega okolja in oblikuje svoj učni prostor, - spremlja in vrednoti svoje učenje in napredovanje, razloži proces učenja pri sebi, razume zahteve učitelja in njegovo vlogo. 		



Socialne veščine	<u>DA</u>	NE
<ul style="list-style-type: none">- Ozavesti svoje lastnosti, stališča, vrednote ...,- zmore občutiti svoja čustva in jih razumeti, obvladuje čustveno izražanje,- zmore občutiti svoje potrebe ter določiti svoje cilje, zmore uveljavljati svoje potrebe v socialnem okolju, dosega svoje cilje,- sprejema svoje telo, ga doživlja kot integralni del svoje osebnosti, skrbi za svoje telo,- sprejema svojo spolno identiteto, izraža pozitivni odnos do svojega spola ter do drugega spola,- zmore doživljati samega sebe kot pozitivno in spoštovanja vredno osebnost, z občutkom smiselnosti svojega obstoja, izraža pozitivni odnos do sebe,- zmore doživljati in izražati spoštljiv in pozitivni odnos do ljudi, razumeva soodvisnost med posameznikom in drugimi (skupino),- razume različnosti kot kakovost (med posamezniki, skupinami in kulturami), zmore slišati, razumeti in biti strpen do potreb drugih,- razlikuje raven zaupnosti v odnosih med znanci, prijatelji in intimnim odnosom,- sodeluje z drugimi, zmore, glede na okoliščine, poiskati, zavrniti ali ponuditi pomoč, zmore sprejeti pomoč od drugih,- uveljavlja svojo različnost in strpno ravna v konfliktnih položajih,- upošteva pravila in družbene norme,- zmore vzpostaviti in vzdrževati konstruktiven odnos do avtoritete,- zmore sprejemati naloge in jih odgovorno opraviti.		
Načrtovanje in vodenje kariere	<u>DA</u>	NE
<ul style="list-style-type: none">- Spoznavanje in presojanje osebnostnih lastnosti, prepoznavanje in razvijanje želja, stališč in vrednot, razvijanje občutka lastne vrednosti,- presojanje in razumevanje zmožnosti: sposobnosti, znanja, spretnosti, presojanje in razumevanje zmožnosti za učenje,- prepoznavanje in razumevanje interesov: zunajšolskih, šolskih, poklicnih,- spoznavanje družbenega okolja kot konteksta možnosti izobraževanja, dodatnega usposabljanja in zaposlovanja,- sprejemanje odločitev, vodenje kariere, spretnosti iskanja zaposlitve, sposobnosti vstopanja na trg dela, sposobnosti vstopanja v nadaljevanje šolanja.		