

***GROBI KURIKUL***

1. ***letnik program Predšolska vzgoja***

***Šolsko leto 2012/13***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMSKA ENOTA** | | | **KOMPETENCE** | **CILJI PREDMETA** | **IKK, splošna znanja** | **ŠT. UR** |
| *SLOVENŠČINA* | | | - sistematično pridobijo splošna in temeljna jezikovna in književna znanja;  - razvijejo spretnosti komuniciranja in ljubezen do umetnosti, književnosti;  - usposobijo se za analiziranje in reševanje jezikovnih problemov;  - ob književnih besedilih poleg literarnega znanja razvijejo osebnostne lastnosti (komunikativnost, kreativnost in inovativnost, empatičnost in odprtost ter vztrajnost in strpnost) in vrednote (poštenost, delovanje v skladu z etičnimi načeli);  - učijo se učiti, povzemati, izpisovati, iskati ključne informacije ter le-te ločiti od nepomembnih;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo, zlasti jezikovne priročnike, ter delati z viri;  - razvijejo socialne spretnosti, predvsem učinkovito sporazumevanje v različnih življenjskih situacijah, samostojnost in odgovornost;  - so funkcionalno pismeni;  - se jezikovno in narodnostno ter kulturno ozavestijo ter razvijejo samozaupanje in veščine rabe jezika v javnosti;  - poznajo in povezujejo teoretična in praktična znanja o razvoju in vzgoji otrok;  - obvladajo teoretična in praktična literarno-jezikovna znanja, tovrstne pripomočke in materiale;  - znajo vzpodbujati ustvarjalnost predšolskih otrok. | - poznajo temeljne literarnozgodovinske in literarnoteoretične pojme;  - znajo časovno opredeliti literarnozgodovinsko obdobje ter navajajo temeljna družbeno-zgodovinska izhodišča;  - samostojno uvrščajo posamezne avtorje v obdobja ter umestitev utemelji s preprostimi primeri oz. argumenti;  - ločujejo bistvene literarne elemente od nebistvenih;  - interpretativno berejo literarna besedila;  - znajo določiti temo, glavne motive, prepoznavajo in vsaj skopo označijo osebe, razloži idejo in si ustvari lastno mnenje v obliki preproste kritike;  - vsaj delno obvladujejo jezik kot sredstvo sporazumevanja;  - poznajo temeljne elemente besednega in nebesednega jezika;  - poimensko poznajo temeljne jezikovne priročnike in vejo, kaj v njih najde;  - znajo našteti socialne zvrsti in umestiti svoje narečje;  - poznajo časovno verigo razvoja slovenskega jezika;  - znajo našteti temeljne okoliščine / dejavnike sporočanja in jih preprosto definirati;  - poznajo samoglasnike in soglasnike; ločijo med črko in glasom;  - prepoznavajo polglasnik ter naglase v preprostejših besedah;  - znajo našteti temeljne postaje v razvoju slovenske pisave;  - poznajo faze sporočanja in jih delno samostojno upoštevajo pri tvorbi besedila;  - upoštevajo načela uspešnega sporočanja;  - tvorijo preproste miselne vzorce in povzema;  - ločijo ustrezna besedila od neustreznih;  - prepoznavajo temo, namen, sporočevalca in naslovnika besedil ter ločujejo vrste besedil;  - prepoznavajo določene besedilne vrste; poznajo temeljne značilnosti njihove zgradbe; tvori skromnejše oblike teh besedilnih vrst; utemeljujejo enostavnejše napake in pomanjkljivosti. | - prepoznavajo glavne značilnosti literarnih besedil;  - znajo komunicirati v pisni ali ustni obliki, razumeti ali drugim razlagajo različna sporočila v različnih situacijah in v različne namene;  - berejo in razumejo različna besedila z uporabo strategij, ki ustrezajo različnim namenom;  - znajo poiskati, zbrati in obdelati pisno informacijo, podatke koncepte;  - govorijo na jedrnat in jasen način ter spremljajo, ali je razumljivi drugim;  - znajo napisati različne tipe besedil za različne namene;  - oblikujejo svoje argumente ustno ali pisno na prepričljiv način in poslušajo ali berejo argumente drugih;  - razlikujejo pomembne informacije od nepomembnih;  - med prejetimi sporočili prepoznavajo vir ali priložnosti za osebno in kulturno obogatitev;  - so sposobni koncentrirati pozornost in razmišljati o gradivu.    ***Stališča:***  - se zavedajo raznolikosti oblik jezika in komunikacije v času in v različnih geografskih, družbenih in komunikacijskih okoljih;  - samozavestno javno govorijo;  - si prizadevajo za estetsko kakovost in izražanje, ki presega tehnično korektnost besede oz. fraze;  - razvijajo ljubezen do književnosti;  - do mnenj in argumentov drugih pristopajo odprtega duha in se vključuje v konstruktiven ter kritični dialog. | *140 ur* |
| *MATEMATIKA* | | | - razvijejo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast;  - usposobijo se za analiziranje konkretnih strokovnih problemov na delovnem mestu, in znajo načrtovati ukrepe za njihovo uspešno reševanje in odpravljanje;  - razvijejo osebnostne lastnosti (odgovornost, inovativnost, vztrajnost);  - spoznajo interdisciplinarnost strokovnega znanja in obvladajo osnovna načela timskega dela;  - učijo se učiti ter razvijejo motivacijo za izobraževanje, izpopolnjevanje in vseživljenjsko učenje;  - razvijejo pripravljenost za raziskovanje in sledijo novostim na strokovnem področju;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo;  - usposobijo se za uporabo sodobne informacijske tehnologije za delo na strokovnem področju in za delo z viri;  - razvijejo socialne spretnosti, predvsem učinkovito sporazumevanje v različnih življenjskih situacijah, samostojnost in odgovornost;  - poznajo in povezujejo teoretična in praktična znanja o razvoju in vzgoji otrok;  - znajo organizirati vzpodbudno vzgojno okolje za razvoj vseh področij in oblik ustvarjalnosti in nadarjenosti predšolskih otrok;  - usposobijo se za opazovanje, spremljanje in vrednotenje otrokovega razvoja in napredka;  - naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoregulacije. | - so sposobni uporabljati osnovne matematične pojme, odnose med njimi in izvajajo postopke;  - razvijajo sposobnosti za raziskovanje in reševanje matematičnih problemov;  - so sposobni uporabljati matematična orodja pri  sporazumevanju;  - so sposobni uporabljati tehnologije pri izvajanju  matematičnih postopkov ter pri raziskovanju in reševanju  matematičnih problemov;  - so sposobni z uporabo tehnologije (računalnika) zbirati in analizirati podatke;  - so odgovorni za lastno znanje in zmožni samostojnega učenja matematičnih znanj;  - razvijajo sprejemanje in doživljanje matematike kot kulturne vrednote;  - razvijajo zaupanje v lastne matematične sposobnosti in razvijanje pozitivne samopodobe. | - znajo uporabljati tehnologijo pri izvajanju matematičnih postopkov ter pri raziskovanju in reševanju matematičnih problemov;  - znajo uporabljati programsko opremo (Word – urejevalnik enačb, powerpoint, Excel, kakšen matematični program npr. Riš, Geogebra);  - znajo uporabljati enostavne funkcije in izdelati graf;  - znajo poiskati uporabne podatke in informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti;  - znajo uporabljati učilnico moodle in poiskati uporabne podatke ter jih tudi dodati;  - učinkovito sodelujejo v skupini/timu in dosegajo konsenz;  - samostojno in odgovorno prevzemajo, načrtujejo in opravljajo delovne naloge;  - načrtujejo, spremljajo in evalvirajo lastno učenje. | *105 ur* |
| *TUJI JEZIK*  *(ANGLEŠČINA/NEMŠČINA)* | | | - sistematično pridobijo osnovne komunikacijske in jezikovne spretnosti v tujem jeziku;  - razvijejo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast ter sposobnost razumevanja medčloveških odnosov;  - razvijejo osebnostne lastnosti (odgovornost, komunikativnost, kreativnost in inovativnost, empatičnost in odprtost ter vztrajnost);  - razvijejo socialne spretnosti, predvsem učinkovito sporazumevanje v tujem jeziku v različnih življenjskih situacijah, samostojnost, odgovornost, …;  - učijo se učiti ter razvijejo motivacijo za izobraževanje, izpopolnjevanje in vseživljenjsko učenje;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo;  - usposobijo se za uporabo sodobne informacijske tehnologije za delo na strokovnem področju in za delo z viri;  - naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoevalvacije. | - so sposobni osnovne govorne in pisne komunikacije v tujem jeziku;  - so sposobni pridobiti ključne informacije iz besedil in jih v skrčeni obliki reproducirati  - pridobivajo sposobnost razumevanja, da znanje tujih jezikov sooblikuje naše življenjsko okolje;  - razvijajo spretnosti zbiranja, izbiranja, razvrščanja, presojanja, vrednotenja in uporabe gradiva;  - so sposobni uveljavljati svoje potrebe v skupini in se prilagajati drugi skupini, poslušati druge, prevzemati različne vloge v skupini;  - pridobivajo sposobnost širitve besednega zaklada;  - so sposobni upravljati z informacijami, podatki, besedili, zvočnimi posnetki, računalnikom. | - učinkovito sodelujejo v skupini in dosegajo konsenz;  - samostojno in odgovorno prevzemajo, načrtujejo, organizirajo in opravljajo delovne naloge;  - načrtujejo, spremljajo in evalvirajo lastno učenje;  - znajo uporabljati urejevalnik besedil za preprosto urejanje besedil in pisno predstavitev informacij;  - znajo oblikovati preprosto računalniško preglednico, uporabiti enostavne funkcije in izdelati graf;  - znajo poiskati uporabne podatke in informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti;  - znajo na različne načine predstaviti vsebine izdelkov v okviru svojega strokovnega področja. | *105 ur* |
| *UMETNOST* | | *LIKOVNA* | - razvijajo sposobnosti besednega izražanja v opisovanju umetniškega dela in pojavov;  - razvijajo sprejemanje novega v umetnosti in umetnostni zgodovini ter samostojno iščejo odgovore na vprašanja, ki jih sporočajo likovne stvaritve;  - usposobijo se za iskanje različnih virov informacij in oblikovanje lastnega vrednostnega sistema;  - razvijajo čut za estetiko;  - razvijajo sposobnost umeščanja umetniških del v kulturno okolje;  - razvijajo sprejemanje imetniška dela, ki sodijo v občo zakladnico človeštva, in tista, ki so specifičnega pomena za njihovo delovno življenje;  - usposabljajo se za iskanje, zbiranje, obdelavo, interpretacijo, izmenjavo, predstavitev in vrednotenje različnih virov, podatkov, besedil in slikovnih materialov;  - razvijajo sposobnosti za izdelovanje umetniških izdelkov, sestavljanje virtualne galerije, razstav, portfolia (mape) izbranih umetnin;  - usposobijo se za vrednotenje lastnih likovnih izdelkov, izdelkov sošolcev in likovnih del umetnikov;  - razumeti vlogo umetnosti v promocijske namene na najrazličnejših področjih. | - so sposobni razumeti, samostojno vrednotiti in doživljati umetniška dela;  - razvijajo odprtost za sprejemanje novega v umetnosti in na iskanje odgovorov na vprašanja, ki jih sporočajo likovne stvaritve;  - razvijajo strpnost do različnih oblik likovnega izpovedovanja in se navajajo na strpnost in kritično sprejemanje različnih stališč do umetnosti;  - so sposobni doživljati kakovostna umetniška dela iz slikarstva, kiparstva, arhitekture in drugih strok likovnega ustvarjanja;  - razvijajo pozitiven odnos do domače in tuje umetnostne in kulturne dediščine;  - so sposobni individualno reševati naloge in sodelovati v timskem delu;  - razvijajo v poklicno prakso usmerjeno likovno, ustvarjalno, kritično in konstruktivno mišljenje;  - so sposobni za potrebe poklicne usmeritve uspešno uporabljati likovno produkcijske strategije, načine, postopke, materiale in orodja za uresničitev zamisli;  - razvijajo sposobnost vrednotenja lastnih likovnih izdelkov in izdelkov sošolcev;  - razvijajo doživljajske zmožnosti in čustveno inteligenco ob likovnem izražanju;  - razvijajo sposobnost pravilne uporabe likovnih orodij in materialov ter upoštevajo navodila o varstvu pri delu, zaščiti delovnega in naravnega okolja. | - učinkovito in konstruktivno sodelujejo v skupini/timu in dosegajo konsenz;  - samostojno in odgovorno prevzemajo in načrtujejo, organizirajo in opravljajo delovne naloge;  - načrtujejo, spremljajo in evalvirajo lastno učenje;  - znajo uporabljati urejevalnik besedil za preprosto urejanje besedil in pisno predstavitev informacij;  - znajo oblikovati preprosto računalniško preglednico, uporabiti enostavne funkcije in izdelati ali obdelati slikovne materiale;  - znajo poiskati uporabne podatke in informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti;  - znajo na različne načine predstaviti vsebine izdelkov v okviru svojega strokovnega področja. | *68 ur* |
| *GLASBA* | - razvijajo osnovno glasbeno pismenost in zakonitosti glasbenega jezika;  - razvijajo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast;  - spoznajo interdisciplinarnost strokovnega znanja in obvladajo osnovno načelo timskega dela;  - sledijo novostim na strokovnem področju;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo;  - usposobijo se za uporabo sodobne informacijske tehnologije za delo na strokovnem področju in za delo z viri;  - naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoevalvacije. | - so sposobni zapisovanja in izvajanja glasbe;  - razvijajo sposobnosti besednega izražanja v opisovanju glasbenega dela;  - razvijajo sposobnosti k utemeljevanju lastnih pogledov na glasbeno delo in k strpni izmenjavi mnenj o različnih glasbah;  - razvijajo strpen odnos do poslušanja, petja in izvajanja glasbe drugih narodov in kultur;  - razvijajo odnos do ohranjanja in predstavljanja slovenske ljudske in umetne glasbe;  - razvijajo odgovornosti do varovanja glasbene dediščine;  - pridobivajo sposobnost razumevanja, da umetnost in s tem tudi glasba sooblikuje naše življenjsko okolje;  - so sposobni sprejemanja novih glasbenih tokov in oblikovanja lastnega vrednotnega sistema, skupnega muziciranja s samovrednotenjem in samokritičnostjo;  - so sposobni uveljavljanja svoje potrebe v skupini ter prilagajanja drugi skupini, poslušanja drugih, prevzemanja različnih vlog v skupini;  - so sposobni upravljanja z informacijami, podatki, besedili, zvočnimi posnetki in z uporabo računalnika ter interneta pripraviti seminarske naloge, kritike koncertov itd. | - učinkovito in konstruktivno sodelujejo v skupini/timu in dosegajo konsenz;  - samostojno in odgovorno prevzemajo, načrtujejo, organizirajo in opravljajo delovne naloge;  - načrtujejo, spremljajo in evalvirajo lastno učenje;  - znajo uporabljati urejevalnik besedil za preprosto urejanje besedil in pisno predstavitev informacij;  - znajo oblikovati preprosto računalniško preglednico, uporabiti enostavne funkcije in izdelati graf;  - znajo poiskati uporabne podatke in informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti;  - znajo na različne načine predstaviti vsebine izdelkov v okviru svojega strokovnega področja. | *34 ur* |
| *ZGODOVINA* | | | - pojasnijo ključne pojave in procese iz obče in slovenske zgodovine;  - primerjajo načine življenja in miselnosti ter znanstvene dosežke skozi zgodovino in ugotavljajo njihov vpliv na spremembe v načinu življenja in dale;  - razlikujejo vzroke, povode, pojave, procese ter sklepajo o njihovi soodvisnosti;  - razvijajo spretnosti zbiranja, izbiranja, razvrščanja, presojanja, vrednotenja, uporabe zbranega gradiva;  - razvijajo sposobnost različnih oblik komuniciranja;  - obiščejo muzej in kulturno zgodovinske spomenike v okolici šole. | - spoznavajo korenine sedanje podobe Slovenije, Evrope in sveta;  - usposobijo se za razumevanje in vrednotenje slovenske kulturne dediščine in si s tem razvijajo zavest o slovenski narodni identiteti;  - razvijajo odnos do temeljnih humanističnih načel, človekovih svoboščin ni demokratične družbene ureditve;  - interpretirajo znanje o najpomembnejših dogajanjih, pojavih in procesih iz nacionalne in obče zgodovine;  - razvijajo spretnosti in veščine za razumevanje preteklosti in sodobnih problemov;  - razvijajo znanje o gospodarskem, poklicnem in socialnem življenju;  - usposobijo se za uporabo virov, literature, slik za razlago zgodovinskega dogajanja;  - razvijajo kritičen odnos do filma, literature, slikovnega gradiva za razlago zgodovinskih dogodkov;  - razvijajo spretnosti in veščine uporabe zgodovinskih zemljevidov. | - dijaki so se sposobni sporazumevati v maternem jeziku;  - poiščejo in uporabljalo različne primere iz literature ter jih primerjajo in vrednotijo;  -pripravijo poročila, referate, oblikujejo tabele in grafe in argumentirajo podatke;  -zavedajo se medkulturnih razlik in jih znajo umestiti v primerno okolje in čas. | *68 ur* |
| *GEOGRAFIJA* | | | - pridobijo osnovno geografsko znanje, sposobnosti in spretnosti, s katerimi lahko razumejo ožje in širše okolje;  - pridobijo temeljna znanja za razumevanje zakonitosti v naravi, družbi in tudi v svoji stroki;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo;  - razvijajo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast;  - obvladujejo načela timskega dela in so pripravljeni tudi na kompromise;  - sledijo novostim na strokovnem področju;  - pridobijo motivacijo za vseživljenjsko učenje;  - usposobijo se za uporabo sodobne informacijske tehnologije za delo na strokovnem področju in za delo z viri in literaturo. | - se znajo orientirati na karti in v naravi;  - znajo uporabljati osnovne načine za zbiranje geografskih podatkov v konkretni pokrajini (intervju, anketa);  - vedo uporabiti preproste raziskovalne pripomočke (proučevanje vremena, lastnosti vode in prsti..);  - so sposobni razumeti najpomembnejše naravne in družbenogeografske dejavnike, pojave in procese;  - so sposobni razumeti občutljivo povezavo med človekom in naravo;  - razvijejo skrb za uravnoteženo rabo prostora ter za ohranjanje kakovosti naravnega in družbenega okolja za prihodnje generacije;  - so sposobni razumeti probleme varstva geografskega okolja;  - pridobijo ozaveščenost o pomenu človeka kot preoblikovalca geografskega prostora. | - znajo poiskati različne primere literature in uporabiti različne vire (karta, slikovno gradivo, besedila, statistični podatki) ter jih primerjati med seboj;  - preoblikovati različne podatke v besedno ali grafično obliko;  - razvijejo jezikovne spretnosti, tudi z branjem vsebin v tujih jezikih, pa tudi tuje jezikovne spretnosti;  - znajo aktivno sodelovati v timu in doseči konsenz;  - razvijejo zaupanje do drugega in se vživijo v njegovo osebnost;  - načrtujejo, spremljajo in evalvirajo lastno znanje;  - znajo številčne podatke predstaviti v obliki preglednic in grafov ter računati z osnovnimi matematičnimi operacijami;  - s svojim geografskim znanjem se vedo vključiti v splošno razpravo;  - znajo slovnično in vsebinsko pravilno zapisati poročilo o terenskem delu in o strokovni ekskurziji. | *68 ur* |
| *FIZIKA* | | | - se seznanijo z glavnimi fizikalnimi koncepti in razvijejo naravo fizikalnega mišljenja ter spoznajo njegov pomen za razvoj celotne družbe;  - razvijejo komunikacijo na področju fizike;  - razumejo naravne procese in pojave;  - razvijejo komunikacija na področju naravoslovja in pridobijo naravoslovna pismenost;  - spoznajo pomen varovanje zdravja;  - razvijajo podjetniško kompetenco (varčna raba energije);  - pridobijo spoštljive odnos do narave;  - spoznajo nepogrešljivost fizikalnega znanja pri razumevanju naravnih pojavov;  - razvijajo matematično kompetenco;  - razvijajo informacijsko pismenost. | - so sposobni pojasniti osnovne fizikalne pojave;  - so sposobni z preprostimi eksperimenti spoznati in preveriti fizikalne zakonitosti;  - razvijajo veščine varnega eksperimentiranja;  - razvijajo kompleksno razmišljanje pri reševanju problemov;  - so sposobni uporabiti sodobne tehnološke pripomočke (osebni računalnik);  - so sposobni pri preučevanju naravnih pojavov argumentirano pojasniti določene zakonitosti;  - razvijajo spoštljiv odnos do naravnih virov in se zavedajo omejenosti le-teh;  - razvijajo spoštljiv odnos do narave in okolja;  - so sposobni upravljanja z informacijami, podatki, besedili ter z uporabo računalnika pripraviti seminarske naloge. | - učinkovito in konstruktivno sodelujejo v skupini;  - samostojno in odgovorno prevzemajo, načrtujejo in opravljajo delovne naloge;  - načrtujejo, spremljajo in evalvirajo lastno znanje;  - znajo uporabljati urejevalnik besedil;  - znajo oblikovati preprosto računalniško preglednico;  - znajo poiskati uporabne podatke na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti;  - znajo na različne načine predstaviti vsebine izdelkov v okviru svojega strokovnega področja. | *70 ur* |
| *KEMIJA* | | | - poznajo strokovno terminologijo naravoslovne znanosti in se navajajo na njeno uporabo pri opisovanju kemijskih procesov in pojavov;  - uporabljajo simbolne zapise pri razlagi eksperimentalnih postopkov in zaključkov oziroma kemijskih informacij;  - povezujejo kemijsko znanje in razumevanje z dogajanji v naravi in z življenjem;  - obvladajo zaščitne ukrepe za varno delo in so ekološko ozaveščeni, da bodo ravnali z okoljem, kot odgovorni državljani, ga znali ustrezno varovati in ohranjati;  - razvijejo osebnostne lastnosti (odgovornost, komunikativnost, kreativnost in inovativnost, empatičnost in odprtost ter vztrajnost) in vrednote (poštenost, delovanje v skladu z etičnimi načeli), ki so pomembne za učinkovito in uspešno opravljanje poklica;  - obvladajo organizacija in vodenje eksperimentalnega dela;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo;  - uporabljajo informacijske vire za oceno nevarnosti in ravnanje pri delu z različnimi, tudi neznanimi snovmi v šolskem laboratoriju, v svojem ožjem in širšem okolju (zlasti doma). | - so sposobni razvrščati snovi;  - poznajo zgradbo snovi in njen vpliv na lastnosti snovi;  -so sposobni prepoznati, da se snovi spreminjajo;  - razumejo naravne procese in pojave kot temeljno znanje in sposobnost s področja kemije;  - poznajo razširjen pomen kemije za okolje (voda, zrak in tla);  - poznajo pomen kemije v prehrani;  - so sposobni poimenovati in prepoznati osnovni laboratorijski inventar in oznake za nevarne snovi ter R- in S- stavke;  - so sposobni izvesti samostojno ali ob pomoči laboranta različne laboratorijske poskuse v povezavi z obravnavano snovjo;  - so sposobni analizirati vodo v lokalnem potoku s pomočjo kovčka za analizo vode. | - poznajo kompleksnost okoljskih problemov in poznajo najpomembnejše okoljske probleme v svetu;  - poznajo nevarnosti pri delu in v delovnem okolju in znajo oceni varno in zdravo delovno okolje, ter poznajo predpise v zvezi s tem;  - znajo poiskati uporabne podatke in informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti;  - znajo na različne načine predstaviti vsebine izdelkov v okviru svojega strokovnega področja;  - samostojno in odgovorno prevzemajo, načrtujejo in opravljajo delovne naloge. | *70 ur* |
| *BIOLOGIJA* | | | - sistematično pridobijo splošna in temeljna znanja za razumevanje zakonitosti v naravi, družbi in stroki;  - razvijejo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast ter sposobnost razumevanja medčloveških odnosov;  - razvijejo osebne lastnosti in vrednote, ki so pomembne za učinkovito in uspešno opravljanje poklica;  - spoznajo interdisciplinarnost strokovnega znanja in obvladajo osnovna načela timskega dela;  - razvijejo pripravljenost za raziskovanje in sledijo novostim na strokovnem področju;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo;  - usposobijo se za uporabo sodobne informacijske tehnologije za delo na strokovnem področju in za delo z viri;  - aktivno skrbijo za lastno zdravje in za zdravje njim zaupanih otrok ter razvijejo pozitivni odnos do zdravega načina življenja;  - naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoregulacije. | - dosežejo celostno razumevanje pojmov, dejstev in zakonitosti s področja biologije in razvijejo odgovornost za življenje v skladu z njimi;  - razvijejo razumevanje medsebojne povezanosti med živimi bitji in odgovornost varovanja vsakega od njih;  - razvijejo sposobnosti za preučevanje življenjskih procesov in pojavov in njihovo celostno razumevanje;  - razvijejo vedoželjnost, da z lastnim iskanjem in preučevanjem dijaki pridobivajo določena pomembna biološka spoznanja in si oblikujejo odnos do narave v skladu z najnovejšimi strokovnimi dognanji;  - dosežejo razumevanje soodvisnosti znanj s področja biologije in drugih naravoslovnih, družboslovnih in tehniških znanj;  - razvijejo sposobnosti za prepoznavanje ekoloških problemov v okviru stroke, za katero se usposabljajo, in tehnologij, ki jih uporabljajo, in razviti odgovornost za ravnanje z njimi;  - razvijejo sposobnosti za opazovanje in spretnosti za učinkovito in varno raziskovanje;  - razvijejo sposobnosti za posploševanje in odgovorno uporabo pridobljenih spoznanj v vsakdanjem življenju;  - razvijejo odgovoren odnos do narave in okolja in ozavestiti odgovornost za njuno aktivno varovanje;  - vzbudijo zavedanje, da je človek sestavni del narave, vendar se od drugih živih bitij tako razlikuje, zato mora sprejeti odgovornost za njeno celovito ohranitev;  - zavedajo se pomena biološkega znanja kot dela kulture ter njegove naraščajoče uporabe in vpliva družbo;  - skrbijo za vzajemno sožitje med naravo in človekom. | - razumejo pravico do ohranjanja lastnega zdravja;  - poznajo predpise in odgovornosti v zvezi z varnim delom, ki jih uporablja pri delu;  - ohranjajo ravnovesje v lastnem telesu za ohranitev zdravja;  - prepoznajo in ločijo spremembe med procesi v zdravem in prizadetem telesu zaradi poškodb, stresa ali bolezni in ustrezno ukrepajo;  - spoznajo kompleksnost okoljskih problemov v svetu, v Sloveniji, na delovnem mestu in doma;  - spoznajo povezanost med izčrpavanjem naravnih virov in onesnaževanja okolja ter načinom življenja;  - sledijo javnim razpravam in ovrednotijo informacije v medijih zvezi s to problematiko ter se kot državljani samostojno obnašajo;  - poiščejo različne primere literature in uporabijo različne vire ter jih primerjati med seboj;  - preoblikujejo različne podatke v besedno ali grafično obliko;  - interpretirajo ali argumentirajo podatke v maternem jeziku ali tudi v tujih jezikih;  - usvojijo tujo strokovno terminologijo;  - sprejemajo stališča drugih dijakov oz. so pripravljeni na kompromis;  - številčne podatke predstavijo v obliki preglednic in grafov ter računajo z osnovnimi matematičnimi operacijami;  - slovnično in vsebinsko pravilno zapišejo poročilo o terenskem delu, strokovni ekskurziji;  - vsebinsko, strokovno in estetsko napišejo kratek futuristični ali razpravljalni esej;  - uporabijo računalniško opremo in medmrežje. | *68 ur* |
| *ŠPORTNA VZGOJA* | | | - dijaki razvijajo osebnostne lastnosti (vztrajnost, odgovornost, komunikativnost, samozavest) in izboljšujejo pozitivno samopodobo;  - učijo se učiti ter razvijajo motivacijo za izobraževanje, izpopolnjevanje in vseživljenjsko učenje;  - razvijajo socialne spretnosti, predvsem učinkovito sporazumevanje v različnih življenjskih situacijah, samostojnost in odgovornost;  - aktivno skrbijo za lastno zdravje ter razvijajo pozitivni odnos do zdravega načina življenja. | - z izbranimi nalogami razvijajo gibalne in funkcionalne sposobnosti (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost, aerobna in anaerobna vzdržljivost);  - z izbranimi nalogami ohranjajo lepo telesno držo in oblikujejo skladno postavo;  - ugotavljajo in spremljajo lastne gibalne in funkcionalne sposobnosti ter telesne značilnosti;  - utrdijo in spopolnijo osnovne elemente atletike in gimnastike;  - spopolnijo tehniko in taktiko športnih iger do stopnje, ki omogoča uspešno vključevanje v različnih igralnih situacijah;  - spoznajo, se učijo in utrjujejo športe po izbiri  - spoznajo vpliv športa na zdravje in dobro počutje;  - razumejo negativne vplive enostranskih poklicnih obremenitev;  - seznanijo se s pomenom in sredstvi kondicijske priprave;  - prijetno doživljajo šport, oblikujejo in razvijajo stališča, navade ter načine ravnanja;  - oblikujejo odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, odklanjanje zasvojenosti);  - razvijajo vztrajnost z dalj časa trajajočimi različnimi gibalnimi nalogami aerobnega značaja v naravi (npr. tek, tek na smučeh, pohodništvo, plavanje...);  - spodbujajo medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti;  - redno spremljajo kondicijsko pripravljenost in telesno težo;  - razvijajo kulturni odnos do narave in okolja;  - razvijajo športno vedenje (fair play);  - poskušajo doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe. |  | *105 ur* |
| *KURIKULUM ODDELKA V VRTCU* | | | - zagotavljajo uresničevanje otrokovih pravic – upoštevajo načela Kurikula za vrtce;  - nudijo otroku podporo pri razvoju pozitivnega vedenja;  - vzpostavljajo ustrezne odnose v skupini;  - sodelujejo z otrokovo družino. | - upoštevajo in uresničujejo relevantna načela Kurikula za vrtce;  - upoštevajo različnost med otroki in jim omogočajo enakovredno vključevanje v dejavnosti;  - upoštevajo morebitno različno kulturo in jezikovno poreklo otrok;  - otrokom dajejo možnost izbire med dejavnostmi glede na njihove interese, zmožnosti , razpoloženje…;  - na osnovi dopolnjevanja načela omogočanja izbire z načelom uravnoteženosti,skrbijo za vključevanje otrok v dejavnosti, v mirne in živahne dejavnosti, v vodene dejavnosti in spontano igro, v individualne, skupinske in frontalne dejavnosti …;  - ustvarjajo pogoje za doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vse in v katerem spoznavajo, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati;  - otroku omogočajo konkretne izkušnje o demokratičnih načelih, na katerih temelji sodobna družba;  - poznajo prikriti kurikulum kot pomembni del kurikula v vrtcu in svojo vlogo pri oblikovanju pozitivnega vedenja otrok;  - znajo vzpostaviti pozitivno interakcijo z otroki, oblikovati in voditi skupino, reflektirati svoje odzivanje na stik z otroki, poznajo želene lastnosti vzgojitelja, ki k temu pripomorejo;  - poznajo obe vrsti predšolske vzgoje;  - poznajo pomen medsebojnega povezovanja in sodelovanja ter oblike in metode sodelovanja s starši. | - spoznavajo lastne sposobnosti, kot so dobre in šibke strani svojih sposobnosti in znanja;  - razvijajo ustvarjalno mišljenje in sposobnost reševanja problemov;  - zmorejo razumeti in biti strpni do potrebi drugih;  - svoje mnenje znajo argumentirati na podlagi svojega razumevanja problema, stališč in prepričanj;  - znajo izražati svoja čustva socialno sprejemljivo;  - čustva izrabljajo kot energijski potencial, ki jim pomaga reševati probleme (in ne kot destruktivno sredstvo);  - zmorejo uveljavljati svoje potrebe v socialnem življenju in dosegati svoje cilje;  - zmorejo odložiti zadovoljitev potreb, ki jih imajo za manj pomembne, če menijo, da bodo na ta račun lahko dosegli bolj zaželene cilje (za določen čas odložiti, če v tistem trenutku zadovoljitev ni mogoča);  - na poti do cilja so sposobni vztrajati – premagovati napor in premagovati ovire;  - v odnosu do drugih so strpni in tolerantni. | *34 ur* |
| *USTVARJALNO IZRAŽANJE* | *GLASBA* | | - razvijajo osnovno glasbeno pismenost in zakonitosti glasbenega jezika;  - razvijajo vokalno tehniko in si bogatijo repertoar otroških pesmi;  - razvijajo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast;  - spoznajo interdisciplinarnega strokovnega znanja in obvladajo osnovno načelo timskega dela;  - sledijo novostim na strokovnem področju;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo;  - naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoevalvacije. | - definirajo teoretične pojme, opisujejo tehnične prvine in razumejo zakonitosti glasbe.  - eksperimentirajo z umetniškimi sredstvi: glasom, materiali, predmeti, inštrumenti, naravnimi pojavi itd.,  - samostojno izvajajo vokalne skladbe,  - zapisujejo in izvajajo krajše izmišljarije,  - sledijo umetniškim delom na koncertih, v gledališčih in na drugih predstavah,  - se vključujejo in sodelujejo v kulturnih dejavnostih šole in vrtca ter na drugih prireditvah,  - svoje delo predstavijo v javnosti, ga analizirajo in vrednotijo. | - samostojno in odgovorno prevzemajo, načrtujejo, organizirajo in opravljajo delovne naloge;  - uresničujejo začrtane dejavnosti. | *68 ur* |
| *PLES* | | -razvijajo pozitiven odnos do ustvarjalnega izražanja,  -zavedajo se pomena ustvarjalnega izražanja otrok,  - razvijajo osnovno plesno izražanje (gib kot sredstvo sporočanja),  -razvijajo tehniko gibanja,  -razvijajo lastno kreativnost,  -razvijajo razvoj estetske senzibilnosti  - naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoevalvacije,  - s svojimi stvaritvami se vključujejo v kulturne dejavnosti šole in druge prireditve. | - poznajo ustrezne vsebine in načine gibanja primerne otrokovemu razvoju,  - so sposobni samostojno sestaviti krajšo plesno gibanje,  - poznajo gibanje posameznih delov telesa in telesa kot celote,  -poznajo gibalne, rajalne igre  - poistovetijo se z nalogo in vlogo,  - skupinsko ustvarijo krajše plesno gibanje na temo,  - ustvarjajo različne plesne motive glede na vsebino,  - obiskujejo predstave in znajo oceniti, komentirati predstavo in utemeljiti svoje mnenje. | -samostojno in odgovorno opravljajo zastavljene gibalne naloge,  - učinkovito in konstruktivno sodelujejo v skupini ,  - načrtujejo, spremljajo in evalvirajo lastno učenje. | *68 ur* |
| *INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA* | | | - razvijejo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast;  - usposobijo se za analiziranje konkretnih strokovnih problemov na delovnem mestu, in znajo načrtovati ukrepe za njihovo uspešno reševanje in odpravljanje;  - razvijejo osebnostne lastnosti (odgovornost, inovativnost, vztrajnost);  - spoznajo interdisciplinarnost strokovnega znanja in obvladajo osnovna načela timskega dela;  - učijo se učiti ter razvijejo motivacijo za izobraževanje, izpopolnjevanje in vseživljenjsko učenje;  - razvijejo pripravljenost za raziskovanje in sledijo novostim na strokovnem področju;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo;  - usposobijo se za uporabo sodobne informacijske tehnologije za delo na strokovnem področju in za delo z viri;  - razvijejo socialne spretnosti, predvsem učinkovito sporazumevanje v različnih življenjskih situacijah, samostojnost in odgovornost;  - znajo organizirati vzpodbudno vzgojno okolje za razvoj vseh področij in oblik ustvarjalnosti in nadarjenosti predšolskih otrok;  - usposobijo se za opazovanje, spremljanje in vrednotenje otrokovega razvoja in napredka;  - naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoregulacije. | - so sposobni uporabljati sodobno informacijsko komunikacijsko tehnologijo, računalniško opremo in programska orodja;  - so sposobni urejati besedila, tabele, grafikone in elektronske preglednice;  - so sposobni uporabljati računalniška omrežja, internet in elektronsko pošto;  - razvijajo informacijsko pismenost;  - razvijajo sposobnost komuniciranja;  - so sposobni razumeti pomen nastopa in predstavitve;  - so sposobni oblikovati stališča do pridobljenih informacij;  - razvijajo sposobnosti učinkovitega in uspešnega iskanja, vrednotenja, hranjenja, obdelave in uporabe aktualnih podatkov;  - razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov);  - razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini. | - znajo uporabljati sodobno informacijsko komunikacijsko tehnologijo, računalniško opremo in programska orodja;  - znajo uporabljati računalniška omrežja, internet in elektronsko pošto;  - znajo uporabljati enostavne funkcije in izdelati graf;  - znajo poiskati uporabne podatke in informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti;  - znajo uporabljati učilnico moodle in poiskati uporabne podatke ter jih tudi dodati;  - učinkovito sodelujejo v skupini/timu in dosegajo konsenz.;  - samostojno in odgovorno prevzemajo, načrtujejo in opravljajo delovne naloge;  - načrtujejo, spremljajo in evalvirajo lastno učenje. | *68 ur* |
| *INŠTRUMENT*  *Klavir*  */*  *Kitara* | | | - razvijajo osnovne veščine glasbenega branja in izvajanja;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo;  - razvijajo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast;  - sledijo novostim na strokovnem področju. | - s pravilno tehniko izvajajo lestvice, krajše skladbe in etude, različne otroške in slovenske ljudske pesmi ter izmišljarije v različnih načinih igranja ter pri tem upoštevajo interpretacijo;  - ustvarjajo in zapisujejo krajše lastne skladbe;  - izvajajo skladbe po posluhu;  - javno nastopajo,  - spremljajo novosti na področju otroških pesmi.  /  - s pravilno tehniko izvajajo lestvice, krajše skladbe, preludije in etude, različne otroške in slovenske ljudske pesmi ter izmišljarije in pri tem upoštevajo interpretacijo;  - ustvarjajo in zapisati krajše lastne skladbe;  - izvajajo skladbe po posluhu;  - javno nastopajo;  - spremljajo novosti na področju otroških pesmi. | - učinkovito in konstruktivno sodelujejo v skupini/timu in dosegajo konsenz;  - samostojno in odgovorno prevzemajo, načrtujejo, organizirajo in opravljajo delovne naloge. | *12 ur* |