

***GROBI KURIKUL***

1. ***letnik program Predšolska vzgoja***

***Šolsko leto 2012/13***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMSKA ENOTA** | | | **KOMPETENCE** | **CILJI PREDMETA** | **IKK, splošna znanja** | **ŠT. UR** |
| *SLOVENŠČINA* | | | - sistematično pridobijo splošna in temeljna jezikovna in književna znanja;  - razvijejo spretnosti komuniciranja in ljubezen do umetnosti, književnosti;  - usposobijo se za analiziranje in reševanje jezikovnih problemov;  - ob književnih besedilih poleg literarnega znanja razvijejo osebnostne lastnosti (komunikativnost, kreativnost in inovativnost, empatičnost in odprtost ter vztrajnost in strpnost) in vrednote (poštenost, delovanje v skladu z etičnimi načeli);  - učijo se učiti, povzemati, izpisovati, iskati ključne informacije ter le-te ločiti od nepomembnih;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo, zlasti jezikovne priročnike, ter delati z viri;  - razvijejo socialne spretnosti, predvsem učinkovito sporazumevanje v različnih življenjskih situacijah, samostojnost in odgovornost;  - so funkcionalno pismeni;  - se jezikovno in narodnostno ter kulturno ozavestijo ter razvijejo samozaupanje in veščine rabe jezika v javnosti;  - poznajo in povezujejo teoretična in praktična znanja o razvoju in vzgoji otrok;  - obvladajo teoretična in praktična literarno-jezikovna znanja, tovrstne pripomočke in materiale;  - znajo vzpodbujati ustvarjalnost predšolskih otrok. | - berejo in interpretirajo literarna besedila, izražajo svoje prvotno doživetje; razčlenjujejo literarna besedila, opazujejo in poimenujejo oblikovno-kompozicijske sestavine ter ugotavljajo njihovo vlogo v besedilu, samostojno primerja, vrednoti;  - pripravijo govorni nastop o poljubnem literarnem besedilu, upoštevajoč zakonitosti govornega nastopanja, ki jih spoznajo pri jezikovnem pouku;  - zapisujejo drugotna besedila: preproste pisne interpretacije;  - razlagajo in utemeljujejo bralno doživetje, osredotočeno na eno tipično prvino literarnega besedila (npr. na oznako osebe, na glavni motiv, idejo, ...), preprost razpravljalni spis - primerjava ene vsebinske prvine v dveh prebranih delih ali odlomkih, obnove, oznake, doživljajski spisi, dnevnik branja ob enem ali dveh besedilih. | - so sposobni prepoznavati glavne značilnosti literarnih besedil;  - znajo komunicirati v pisni ali ustni obliki, razumejo ali drugim razložijo različna sporočila v različnih situacijah in v različne namene;  - znajo brati in razumeti različna besedila z uporabo strategij, ki ustrezajo različnim namenom;  - znajo poiskati, zbrati in obdelati pisno informacijo, podatke koncepte, da bi jih uporabili v študijah in znanje sistematično organizirali;  - govorijo na jedrnat in jasen način ter spremljajo, ali so razumljivi drugim;  - znajo napisati različne tipe besedil za različne namene;  - oblikujejo svoje argumente in posluša ali berejo argumente drugih;  - uporabljajo podporne tehnike za predstavitev ali razumevanje kompleksnih besedil;  - znajo razlikovati pomembne informacije od nepomembnih;  - so sposobeni koncentrirati pozornost in razmišljati o gradivu.  - zavedajo se raznolikosti oblik jezika in komunikacije v času in v različnih okoljih;  - si zaupajo, kadar govori javno;  - so pripravljeni prizadevati si za estetsko kakovost in izražanje, razvijajo ljubezen do književnosti;  - do mnenj in argumentov drugih pristopajo odprtega duha in se vključujejo v konstruktiven ter kritični dialog. | *105 ur* |
| *MATEMATIKA* | | | - razvijejo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast;  - usposobijo se za analiziranje konkretnih strokovnih problemov na delovnem mestu, in znajo načrtovati ukrepe za njihovo uspešno reševanje in odpravljanje;  - razvijejo osebnostne lastnosti (odgovornost, inovativnost, vztrajnost);  - spoznajo interdisciplinarnost strokovnega znanja in obvladajo osnovna načela timskega dela;  - učijo se učiti ter razvijejo motivacijo za izobraževanje, izpopolnjevanje in vseživljenjsko učenje;  - razvijejo pripravljenost za raziskovanje in sledijo novostim na strokovnem področju;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo;  - usposobijo se za uporabo sodobne informacijske tehnologije za delo na strokovnem področju in za delo z viri;  - razvijejo socialne spretnosti, predvsem učinkovito sporazumevanje v različnih življenjskih situacijah, samostojnost in odgovornost;  - poznajo in povezujejo teoretična in praktična znanja o razvoju in vzgoji otrok;  - znajo organizirati vzpodbudno vzgojno okolje za razvoj vseh področij in oblik ustvarjalnosti in nadarjenosti predšolskih otrok;  - usposobijo se za opazovanje, spremljanje in vrednotenje otrokovega razvoja in napredka;  - naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoregulacije. | - so sposobni uporabljati osnovne matematične pojme, odnose med njimi in izvajajo postopke;  - razvijajo sposobnosti za raziskovanje in reševanje matematičnih problemov;  - razvijajo sposobnosti za reševanje problemov na splošni ali abstraktni ravni;  - so sposobni so interpretirati in kritično presojati pri uporabljanju matematike na strokovnih in  drugih področjih;  - so sposobni uporabljati matematična orodja pri  sporazumevanju;  - so sposobni uporabljati tehnologije pri izvajanju  matematičnih postopkov ter pri raziskovanju in reševanju matematičnih problemov;  - so sposobni z uporabo tehnologije (računalnika) zbirati in analizirati podatke;  - so odgovorni za lastno znanje in zmožni samostojnega učenja matematičnih znanj;  - razvijajo sprejemanje in doživljanje matematike kot kulturne vrednote;  - razvijajo zaupanje v lastne matematične sposobnosti in razvijanje pozitivne samopodobe. | - znajo uporabljati tehnologijo pri izvajanju matematičnih postopkov ter pri raziskovanju in reševanju matematičnih problemov;  - znajo uporabljati programsko opremo (Word – urejevalnik enačb, powerpoint, Excel, kakšen matematični program npr. Riš, Geogebra);  - znajo uporabljati enostavne funkcije in izdelati graf;  - znajo poiskati uporabne podatke in informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti;  - znajo uporabljati učilnico moodle in poiskati uporabne podatke ter jih tudi dodati;  - učinkovito sodelujejo v skupini/timu in dosegajo konsenz;  - samostojno in odgovorno prevzemajo, načrtujejo in opravljajo delovne naloge;  - načrtujejo, spremljajo in evalvirajo lastno učenje. | *105 ur* |
| *TUJI JEZIK*  *(NEMŠČINA/ANGLEŠČINA)* | | | - sistematično gradijo na osnovnih komunikacijskih in jezikovnih spretnostih v tujem jeziku;  - razvijejo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast ter sposobnost razumevanja medčloveških odnosov;  - razvijejo osebnostne lastnosti (odgovornost, komunikativnost, kreativnost in inovativnost, empatičnost in odprtost ter vztrajnost);  - nadgradijo razvoj socialnih spretnosti, predvsem učinkovito sporazumevanje v tujem jeziku v različnih življenjskih situacijah, samostojnost, odgovornost, …;  - učijo se učiti ter razvijejo motivacijo za izobraževanje, izpopolnjevanje in vseživljenjsko učenje;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo;  - obvladajo uporabo sodobne informacijske tehnologije za delo na strokovnem področju in za delo z viri;  - naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoevalvacije. | - so sposobni osnovne govorne in pisne komunikacije v tujem jeziku;  - so sposobni pridobiti ključne informacije iz besedil in jih v skrčeni obliki reproducirati;  - pridobivajo in razvijajo sposobnost razumevanja, da znanje tujih jezikov sooblikuje naše življenjsko okolje;  - razvijajo in nadgrajujejo spretnosti zbiranja, izbiranja, razvrščanja, presojanja, vrednotenja in uporabe gradiva;  - so sposobni uveljavljati svoje potrebe v skupini in se prilagajati drugi skupini, poslušati druge, prevzemati različne vloge v skupini;  - pridobivajo sposobnost širitve besednega zaklada;  - so sposobni upravljati z informacijami, podatki, besedili, zvočnimi posnetki, računalnikom. | - učinkovito sodelujejo v skupini in dosegajo konsenz;  - samostojno in odgovorno prevzemajo, načrtujejo, organizirajo in opravljajo delovne naloge;  - načrtujejo, spremljajo in evalvirajo lastno učenje;  - znajo uporabljati urejevalnik besedil za preprosto urejanje besedil in pisno predstavitev informacij;  - znajo uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo in oblikovati besedilo;  - znajo poiskati uporabne podatke in informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti;  - znajo na različne načine predstaviti vsebine izdelkov v okviru svojega strokovnega področja. | *105 ur* |
| *ZGODOVINA* | | | - pojasnijo ključne pojave in procese iz obče in slovenske zgodovine;  - primerjajo načine življenja in miselnosti ter znanstvene dosežke skozi zgodovino in ugotavljajo njihov vpliv na spremembe v načinu življenja in dale;  - razlikujejo vzroke, povode, pojave, procese ter sklepajo o njihovi soodvisnosti;  - razvijajo spretnosti zbiranja, izbiranja, razvrščanja, presojanja, vrednotenja, uporabe zbranega gradiva;  - razvijajo sposobnost različnih oblik komuniciranja;  - obiščejo muzej in kulturno zgodovinske spomenike v okolici šole. | - spoznavajo korenine sedanje podobe Slovenije, Evrope in sveta;  - usposobijo se za razumevanje in vrednotenje slovenske kulturne dediščine in si s tem razvijajo zavest o slovenski narodni identiteti;  - razvijajo odnos do temeljnih humanističnih načel, človekovih svoboščin ni demokratične družbene ureditve;  - interpretirajo znanje o najpomembnejših dogajanjih, pojavih in procesih iz nacionalne in obče zgodovine;  - razvijajo spretnosti in veščine za razumevanje preteklosti in sodobnih problemov;  - razvijajo znanje o gospodarskem, poklicnem in socialnem življenju;  - usposobijo se za uporabo virov, literature, slik za razlago zgodovinskega dogajanja;  - razvijajo kritičen odnos do filma, literature, slikovnega gradiva za razlago zgodovinskih dogodkov;  - razvijajo spretnosti in veščine uporabe zgodovinskih zemljevidov. | - dijaki so se sposobni sporazumevati v maternem jeziku;  - poiščejo in uporabljalo različne primere iz literature ter jih primerjajo in vrednotijo;  - pripravijo poročila, referate, oblikujejo tabele in grafe in argumentirajo podatke;  - zavedajo se medkulturnih razlik in jih znajo umestiti v primerno okolje in čas. | *68 ur* |
| *GEOGRAFIJA* | | | - pridobijo osnovno geografsko znanje, sposobnosti in spretnosti, s katerimi lahko razumejo ožje in širše okolje;  - pridobijo temeljna znanja za razumevanje zakonitosti v naravi, družbi in tudi v svoji stroki;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo;  - razvijajo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast;  - obvladujejo načela timskega dela in so pripravljeni tudi na konsenze;  - sledijo novostim na strokovnem področju;  - pridobijo motivacijo za vseživljenjsko učenje;  - usposobijo se za uporabo sodobne informacijske tehnologije za delo na strokovnem področju in za delo z viri in literaturo;  - pridobijo osnove podjetništva, ki jih potrebujejo na svojem delovnem mestu;  - usposobijo se za uspešno načrtovanje in vodenje lastne poklicne kariere;  - naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoregulacije;  -razvijejo in usvojijo socialne spretnosti, samostojnost in odgovornost do družbe, države…;  - poznajo in povezujejo teoretična in praktična geografska znanja pri svojem delu. | - so sposobni vsestransko ocenjevati gospodarski razvoj in napredek;  - razvijejo odgovoren odnos do ohranjanja naravne in kulturne dediščine;  - so sposobni dopolnjevati in aktualizirati pridobljeno znanje in ga prenašati na druge;  - so sposobni opisati pomen politično-geografskega položaja Slovenije v Evropi ter njeno vlogo v EU;  - so sposobni predstaviti gospodarske, socialne, okoljske in politične probleme sodobnega sveta ter predlagati načine reševanja;  - razvijajo pozitivna čustva do lastne domovine, občutek pripadnosti svojemu narodu in državi;  - so vzgojeni v duhu strpnosti in spoštovanja ljudi in ljudstev, ki so drugačni glede na jezik, vero, etično sestavo, navade…;  - znajo razviti kritični odnos do potrošništva in tudi v šoli ravnati kot gospodarni porabnik materialnih dobrin;  - so sposobni razviti poklicno etiko. | - znajo vsebinsko, strokovno in estetsko zapisati kratek futuristični ali razpravljalni esej;  - znajo napisati prošnjo za zaposlitev, iz katere bo razvidno geografsko znanje za opravljanje svojega poklica;  - znajo se vključiti v timsko delo v  odločanju o razvoju domače pokrajine in tudi širše;  - znajo uporabiti osnovne matematične operacije pri reševanju geografskih nalog in v vsakdanjem življenju;  - obvladujejo osnovne veščine podjetniškega obnašanja. | *68 ur* |
| *SOCIOLOGIJA* | | | - razvijejo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast ter sposobnost razumevanja medčloveških odnosov;  - razvijejo osebnostne lastnosti (odgovornost, komunikativnost, kreativnost in inovativnost, empatičnost in odprtost ter vztrajnost) in vrednote (poštenost, delovanje v skladu z etičnimi načeli), ki so pomembne za učinkovito in uspešno opravljanje poklica;  - usposobijo se za uporabo sodobne informacijske tehnologije za delo na strokovnem področju in za delo z viri;  - razvijejo socialne spretnosti, predvsem učinkovito sporazumevanje v različnih življenjskih situacijah, samostojnost in odgovornost. | - osvoji temeljna znanja o socioloških pojavih in procesih;  - razvija sposobnost kritičnega, na znanju utemeljenega odnosa do družbenega delovanja;  - razvija občutljivosti za zaznavanje družbenih problemov, procesov in pojavov;  - prikaže izkušnje o uresničevanju temeljnih človekovih pravic in demokratičnih načel;  - izdelava projektnih del (seminarska naloga, plakati, …) s sociološko vsebino;  - izdelava anketnih vprašalnikov in analiza ter obdelava pridobljenih podatkov. | - z pridobljenim sociološkim znanjem se uspešno vključuje v različne metode in oblike dela pri dejavnostih družbe (priprava in izvedba obiska kulturne znamenitosti ali prireditve);  - z pridobljenim znanjem spodbuja zavest o slovenski identiteti in spodbuja oblikovanje kulturnih navad;  - skrbi za urejenost kotičkov za družabno življenje, socialne igre itd. | *68 ur* |
| *PSIHOLOGIJA* | | | - razvije zmožnost samorefleksije in odgovornost za lastno razmišljanje, doživljanje in ravnanje;  - pridobijo znanje za uspešno delo in strokovno rast ter sposobnost razumevanja medčloveških odnosov;  - razvijejo osebnostne lastnosti (empatičnost, odprtost, kominikativnost) in vrednote (poštenost), ki so pomembne za učinkovito opravljanje dela;  - usposobijo se za analiziranje konkretnih strokovnih problemov na delovnem mestu, in znajo načrtovati ukrepe za njihovo uspešno reševanje in odpravljanje;  - sledijo novostim na strokovnem področju;  - obvladajo strokovno terminologijo in znajo uporabiti strokovno literaturo;  - usposobijo se za uporabo sodobne informacijske tehnologije za delo na strokovnem področju in za delo z viri. | - spoznajo in uporabljajo temeljna psihološka spoznanja in psihološke pojme v vsakdanjem življenju;  - razvijajo sposobnost opazovanja notranjega doživljanja in besednega izražanja svojega doživljanja;  - razvijajo strpen odnos do ljudi in do drugačnosti nasploh;  - so sposobni uveljavljanja svojih potreb v skupini, prilagajanja, reševanja konfliktov ter prevzemanja različnih vlog v skupini;  - so sposobni spremljanja novosti na področju psihologije;  -pridobivajo sposobnost razumevanja, da je psihologija del našega življenja;  - so sposobni upravljanja z informacijami, podatki, besedili in z uporabo računalnika ter interneta pripraviti seminarske naloge. | - načrtujejo, spremljajo in evalvirajo lastno učenje,  - znajo uporabiti IKT (urejevalnik besedila za preprosto urejanje besedila, svetovni splet za iskanje informacij, predstavitev svojega izdelka);  - učinkovito sodelujejo v skupini in dosegajo konsenz;  - samostojno in odgovorno prevzemajo, načrtujejo in opravljajo svoje naloge. | *68 ur* |
| *POSKUSI ZA OTROKE* | | *FIZIKA* | - razumejo naravne procese in pojave;  - razvijejo komunikacija na področju naravoslovja in pridobijo naravoslovna pismenost;  - spoznajo pomen varovanje zdravja;  - razvijajo podjetniško kompetenco (varčna raba energije);  - pridobijo spoštljive odnos do narave;  - spoznajo nepogrešljivost fizikalnega znanja pri razumevanju naravnih pojavov;  - razvijajo matematično kompetenco;  - razvijajo informacijsko pismenost. | - so sposobni pojasniti osnovne fizikalne pojave;  - so sposobni z preprostimi eksperimenti spoznati in preveriti fizikalne zakonitosti;  - razvijajo veščine varnega eksperimentiranja;  - razvijajo kompleksno razmišljanje pri reševanju problemov;  - so sposobni uporabiti sodobne tehnološke pripomočke (osebni računalnik);  - so sposobni pri preučevanju naravnih pojavov argumentirano pojasniti določene zakonitosti;  - razvijajo spoštljiv odnos do naravnih virov in se zavedajo omejenosti le-teh;  - razvijajo spoštljiv odnos do narave in okolja;  - so sposobni upravljanja z informacijami, podatki, besedili ter z uporabo računalnika pripraviti seminarske naloge. | - učinkovito in konstruktivno sodelujejo v skupini;  - samostojno in odgovorno prevzemajo, načrtujejo in opravljajo delovne naloge;  - načrtujejo, spremljajo in evalvirajo lastno znanje;  - znajo uporabljati urejevalnik besedil;  - znajo oblikovati preprosto računalniško preglednico;  - znajo poiskati uporabne podatke na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti;  - znajo na različne načine predstaviti vsebine izdelkov v okviru svojega strokovnega področja. | *34 ur* |
|  | | *KEMIJA* | - razvijejo naravoslovno mišljenje, sklepanje, reševanje problemov in podobno;  - zavedajo se prepletenosti odnosov v naravi ter posledic človekovih posegov v okolico;  - razvijejo veselje do raziskovanja, odkrivanja in eksperimentiranja;  - razvijajo socialne spretnosti, predvsem učinkovito sporazumevanje v različnih življenjskih situacijah, samostojnost in odgovornost;  - razvijajo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast ter sposobnost razumevanja medčloveških odnosov;  - aktivno znajo skrbeti za lastno zdravje in za zdravje njim zaupanim otrok ter razvijajo pozitivni odnos do zdravega načina življenja. | - so sposobni dopolniti naravoslovno znanje iz obveznih predmetov z znanjem o uvajanju predšolskih otrok v naravoslovje;  - so sposobni povezovati in uporabljajo pridobljeno znanje v konkretnih projektih (izvede naravoslovni dan na določeno temo);  - razvijejo spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave in posledic človekovih posegov v okolje;  - so sposobni raziskovati, odkrivati, eksperimentirati, razviti mišljenje, sklepanje, reševanje problemov, ipd in k temu pritegne predšolske otroke;  - sodelujejo pri pripravi in izvedbi poskusov in dejavnosti z vodo in drugimi snovmi;  - skrbijo za varnost otrok med izvajanjem dejavnosti  - spodbujajo otrokovo mišljenje oziroma iskanje rešitve za določen naravoslovni problem. | - poznajo kompleksnost okoljskih problemov in poznajo najpomembnejše okoljske probleme v svetu;  - poznajo nevarnosti pri delu in v delovnem okolju in znajo oceni varno in zdravo delovno okolje, ter poznajo predpise v zvezi s tem;  - znajo poiskati uporabne podatke in informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti;  - znajo na različne načine predstaviti vsebine izdelkov v okviru svojega strokovnega področja;  - samostojno in odgovorno prevzemajo, načrtujejo in opravljajo delovne naloge. | *34 ur* |
| *BIOLOGIJA* | | | - sistematično pridobijo splošna in temeljna znanja za razumevanje zakonitosti v naravi, družbi in stroki;  - razvijejo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast ter sposobnost razumevanja medčloveških odnosov;  - razvijejo osebne lastnosti in vrednote, ki so pomembne za učinkovito in uspešno opravljanje poklica;  - spoznajo interdisciplinarnost strokovnega znanja in obvladajo osnovna načela timskega dela;  - razvijejo pripravljenost za raziskovanje in sledijo novostim na strokovnem področju;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo;  - usposobijo se za uporabo sodobne informacijske tehnologije za delo na strokovnem področju in za delo z viri;  - aktivno skrbijo za lastno zdravje in za zdravje njim zaupanih otrok ter razvijejo pozitivni odnos do zdravega načina življenja,  naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoregulacije. | - uporabijo predznanje o celici in prepoznati zgradbo, funkcijo tkiv in njihovo povezanost;  - razumejo nastanek rakastega tkiva in to navezati na prisotnost kancerogenih snovi;  - zavedajo se vplivov okolja na telo;  - poznajo zgradbo, delovanje kože, predvidijo vpliv detergentov, razkužil na kožo;  - sklepajo na pomen nege kože, vzroke bolezni, poškodbe kože in na preventivo;  - razumejo ohranjanje ravnovesja, delovanja telesa, razumejo, da homeostazo ohranja hormonski in živčni sistem;  - razumejo princip negativne povratne zanke;  - razumejo delovanja hormonov, endokrinih žlez, vlogo hipofize in hipotalamusa;  - poznajo osnovno zgradbo, delovanje hormonov trebušne slinavke in ostalih žlez;  - spoznajo zgradbo, delovanje lastnosti živčne celice, prenos sporočil;  - razumejo zgradbo, delovanje živčnega sistema, pretvorbo dražljajev v vzburjenje;  - poznajo delovanje sinaps, sklepajo na posledice okvar v njihovem delovanju;  - poznajo strukturo živca, delovaje CŽS in PŽS;  - poznajo osnovno zgradbo,, delovanje možganov, razumejo vzroke za pojav duševnih bolezni;  - poznajo zgradbo, vrste čutnic in razumejo njihovo delovanje in povezanost z živčnim sistemom;  - razumejo osnovni princip adaptacije, navežejo na konkretne primere in lastne izkušnje;  - poznajo zgradbo delovanje kemo- in mehanoreceptorjev;  - poznajo zgradbo, delovanje očesa, ušesa nastanek slike, zvoka korekcijo vida, zaščito in prvo pomoč;  - razumejo povezanost delovanja mišic in kosti;  - poznajo zgradbo, razvoj kosti, hrustanca, delovanje, predvidijo vzroke za napake v razvoju ogrodja, gibal, ukrepajo ob poškodbah;  - razumejo proces krčenja mišic in poznajo vire energije za njeno delovanje;  - poznajo funkcije obtočil, razumejo sestavo in vlogo krvi pri ohranjanju homeostaze;  - ločijo osnovne vrste krvnih celic, razumejo njihovo delovanje;  - pojasnijo pomen obtočil za organizem;  - poznajo pomen krvožilja in naštejejo sestavne dele krvožilja;  - opišejo sestavine krvi in njihove funkcije;  - poznajo krvne skupine in krvodajalstvo;  - pojasnijo zgradbo in delovanje srca;  - razlikujejo zgradbo in funkcijo krvnih žil;  - znajo opisati, kako teče kri po telesu-krvni obtok;  - vedo, kaj je krvni tlak;  - znajo našteti najpogostejše bolezni krvi, srca in ožilja in razumejo pomen preventivnega varovanja srca in ožilja;  - poznajo pomen mezgovnega-limfnega sistema in sestavne dele (mezga, mezgovnica, mezgovni organi: vranica, priželjc, bezgavke);  - opredelijo vloge-naloge dihal;  - poznajo zgradbo dihalne potil: nosna votlina, žrelo, grlo, sapnik in sapnice; pljuča: zgradba, pljučni mehurčki, izmenjava plinov v pljučih, popljučnica in rebrna mrena;  - razlikujejo med celičnim in pljučnim dihanjem,  - poznajo pomen hemoglobina za prenašanje kisika in ogljikovega dioksida v organizmu, navede pogoste bolezni dihal in vzroke zanje, škodljivost kajenja;  - definirajo pojme prehrana, prebava, presnova;  - ločijo in poznajo razlike med mehansko in kemično prebavo;  - razumejo pomen prebavil in poznajo njihovo zgradbo;  - poznajo vlogo, zgradbo in lego posameznih odsekov prebavne cevi;  - poznajo prebavne žleze in njihove funkcije;  - navedejo najpogostejše bolezni prebavil, vzroke zanje ter načine varovanja pred boleznimi;  - poznajo nalogo in dele izločal, zgradbo in delovanje ledvic, sečno pot (sečevod, sečni mehur, sečnica), regulacija in izločanje vode;  - naštejejo in spoznajo bolezni sečnih organov;  - spoznajo zgradbo in delovanje moških (moške spolne žleze, izvodila, dodatne žleze, zunanja spolovila) in ženskih spolovil (jajčniki, jajcevod, maternica, nožnica, menstruacijski cikel, zunanja spolovila;  - spoznajo spolne bolezni;  - znajo razmnoževanje človeka: spolni znaki (primarni in sekundarni), spolno dozorevanje;  - seznanijo se z nosečnostjo, porodom in rojstvom;  - spoznajo načrtovanje družine, preprečevanje zanositve;  - razumejo izvor, razvoj prvakov, brezrepih opic in človečnjakov;  - poznajo zanke učlovečenja, razvoj človeka in kulture. | - razumejo pravico do ohranjanja lastnega zdravja;  - poznajo predpise in odgovornosti v zvezi z varnim delom, ki jih uporablja pri delu;  - ohranjajo ravnovesje v lastnem telesu za ohranitev zdravja;  - prepoznajo in ločijo spremembe med procesi v zdravem in prizadetem telesu zaradi poškodb, stresa ali bolezni in ustrezno ukrepati;  - sledijo javnim razpravam in ovrednotijo informacije v medijih zvezi s to problematiko ter se kot državljani samostojno obnašati;  - poiščejo različne primere literature in uporabijo različne vire ter jih primerjajo med seboj;  - znajo preoblikovati različne podatke v besedno ali grafično obliko;  - interpretirajo ali argumentirajo podatke v maternem jeziku ali tudi v tujih jezikih;  - usvojijo tujo strokovno terminologijo;  - sprejemajo stališča drugih dijakov oz. so pripravljeni na kompromis;  - številčne podatke predstavijo v obliki preglednic in grafov ter računajo z osnovnimi matematičnimi operacijami;  - slovnično in vsebinsko pravilno zapišejo poročilo o terenskem delu, strokovni ekskurziji;  - vsebinsko, strokovno in estetsko napišejo kratek futuristični ali razpravljalni esej;  - uporabijo računalniško opremo in medmrežje. | *68 ur* |
| *ŠPORTNA VZGOJA* | | | - dijaki razvijajo osebnostne lastnosti (vztrajnost, odgovornost, komunikativnost, samozavest) in izboljšujejo pozitivno samopodobo;  - učijo se učiti ter razvijajo motivacijo za izobraževanje, izpopolnjevanje in vseživljenjsko učenje;  - razvijajo socialne spretnosti, predvsem učinkovito sporazumevanje v različnih življenjskih situacijah, samostojnost in odgovornost;  - aktivno skrbijo za lastno zdravje ter razvijajo pozitivni odnos do zdravega načina življenja. | - z izbranimi nalogami razvijajo gibalne in funkcionalne sposobnosti (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost, aerobna in anaerobna vzdržljivost);  - z izbranimi nalogami ohranjajo lepo telesno držo in oblikujejo skladno postavo;  - ugotavljajo in spremljajo lastne gibalne in funkcionalne sposobnosti ter telesne značilnosti;  - utrdijo in spopolnijo osnovne elemente atletike in gimnastike;  - spopolnijo tehniko in taktiko športnih iger do stopnje, ki omogoča uspešno vključevanje v različnih igralnih situacijah;  - spoznajo, se učijo in utrjujejo športe po izbiri  - spoznajo vpliv športa na zdravje in dobro počutje;  - razumejo negativne vplive enostranskih poklicnih obremenitev;  - seznanijo se s pomenom in sredstvi kondicijske priprave;  - prijetno doživljajo šport, oblikujejo in razvijajo stališča, navade ter načine ravnanja;  - oblikujejo odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, odklanjanje zasvojenosti);  - razvijajo vztrajnost z dalj časa trajajočimi različnimi gibalnimi nalogami aerobnega značaja v naravi (npr. tek, tek na smučeh, pohodništvo, plavanje...);  - spodbujajo medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti;  - redno spremljajo kondicijsko pripravljenost in telesno težo;  - razvijajo kulturni odnos do narave in okolja;  - razvijajo športno vedenje (fair play);  - poskušajo doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe. |  | *70 ur* |
| *KURIKULUM ODDELKA V VRTCU* | | | - poznajo ustrezno zakonodajo in jo upoštevajo pri delu v vrtcu;  - načrtujejo in evalvirajo delo v oddelku. | - ločijo strukturo in značilnosti homogenega, heterogenega in kombiniranega oddelka;  - ločijo vrste programov in starostna obdobja v vrtcu;  - vedo, katero dokumentacijo vodimo v vrtcu;  - poznajo oblike pisnega načrtovanja vzgojno izobraževalnega dela v oddelku za načrtovane in spontane dejavnosti – usmerjene dejavnosti in elemente dnevne rutine;  - poznajo individualno načrtovanje in načrtovanje v tandemu in timu. | - poznajo predpise s področja varnosti in zdravja pri delu;  - prepoznavajo nevarnosti dela in delovnega okolja s svojega poklicnega področja. | *34 ur* |
| *USTVARJALNO IZRAŽANJE* | *GLASBA* | | - razvijajo osnovno glasbeno pismenost in zakonitosti glasbenega jezika;  - razvijajo vokalno tehniko in si bogatijo repertoar otroških pesmi;  - poznajo in povezujejo teoretična in praktična znanja ter znajo uporabljati metodike glasbenega področja, vzgojna sredstva, pripomočke in materiale;  - razvijajo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast;  - spoznajo interdisciplinarnost strokovnega znanja in obvladajo osnovno načelo timskega dela;  - sledijo novostim na strokovnem področju;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo;  - obvladajo različne tehnike igranja na različne inštrumente;  - uporabljajo sodobne pedagoške metode in oblike dela;  - naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoevalvacije. | - pojasnijo pomen glasbe za predšolskega otroka;  - uporabijo metodo petja, poslušanja in igranja na male inštrumente;  - razlikujejo različne inštrumente ( male improvizirane, lastne) po načinu igranja na njih, po materialih, iz katerih so izdelani, po snovi, ki zveni in po barvi.  - s pravilno tehniko igranja igrajo na različne inštrumente: male improvizirane, lastne;  - izdelajo lastne male improvizirane inštrumente;  - zapisujejo in izvajajo lažje skladbice za različne inštrumente;  - iščejo različne zvočne efekte iz okolja;  - samostojno in v skupini izvajajo vokalne skladbe;  - samostojno in v skupini izvajajo lažje inštrumentalne skladbe in otroške pesmi;  - sledijo umetniškim delom na koncertih, v gledališčih in na drugih predstavah;  - se vključevati in sodelovati v kulturnih dejavnostih šole in vrtca ter na drugih prireditvah;  - svoje delo predstavijo v javnosti, ga analizirajo in vrednotijo. | - samostojno in odgovorno prevzemajo, načrtujejo, organizirajo in opravljajo delovne naloge,  - učinkovito in konstruktivno sodelujejo v skupini/timu in doseganje konsenzov. | *68 ur* |
| *LIKOVNA* | | - spoznajo pomen likovne dejavnosti predšolskih otrok;  - pridobijo teoretično – praktične osnove, ki so potrebne za sodelovanje in izvajanje likovnih dejavnosti v vrtcu;  - pridobijo znanja s področij likovnega ustvarjanja in likovnih tehnik ter jih uporabijo pri delu z otroki;  - razvijajo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabiti strokovno literaturo;  - usposobijo se za uporabo sodobne informacijske tehnologije za delo na strokovnem področju in za delo z viri;  - naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoevalvacije. | - so sposobni razumeti, samostojno vrednotiti in doživljati umetniška dela;  - razvijajo odprtost za sprejemanje novega v umetnosti in na iskanje odgovorov na vprašanja, ki jih sporočajo likovne stvaritve;  - razvijajo strpnost do različnih oblik likovnega izpovedovanja in se navajajo na strpnost in kritično sprejemanje različnih stališč do umetnosti;  - so sposobni doživljati kakovostna umetniška dela iz slikarstva, kiparstva, arhitekture in drugih strok likovnega ustvarjanja;  - razvijajo pozitiven odnos do domače in tuje umetnostne in kulturne dediščine;  - so sposobni individualno reševati naloge in sodelovati v timskem delu;  - razvijajo v poklicno prakso usmerjeno likovno, ustvarjalno, kritično in konstruktivno mišljenje;  - so sposobni za potrebe poklicne usmeritve uspešno uporabljati likovno produkcijske strategije, načine, postopke, materiale in orodja za uresničitev zamisli;  - razvijajo sposobnost vrednotenja lastnih likovnih izdelkov in izdelkov sošolcev;  - razvijajo doživljajske zmožnosti in čustveno inteligenco ob likovnem izražanju;  - razvijajo sposobnost pravilne uporabe likovnih orodij in materialov ter upoštevajo navodila o varstvu pri delu, zaščiti delovnega in naravnega okolja. | - učinkovito in konstruktivno sodelujejo v skupini/timu in dosegajo konsenz;  - samostojno in odgovorno prevzemajo in načrtujejo, organizirajo in opravljajo delovne naloge;  - načrtujejo, spremljajo in evalvirajo lastno učenje;  - znajo uporabljati urejevalnik besedil za preprosto urejanje besedil in pisno predstavitev informacij;  - znajo oblikovati preprosto računalniško preglednico, uporabiti enostavne funkcije in izdelati ali obdelati slikovne materiale;  - znajo poiskati uporabne podatke in informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti;  - znajo na različne načine predstaviti vsebine izdelkov v okviru svojega strokovnega področja. | *68 ur* |
| *PLES* | | -razvijajo pozitiven odnos do ustvarjalnega izražanja,  -zavedajo se pomena, ustvarjalnega izražanja otrok,  -razvijajo tehniko gibanja,  -razvijajo lastno kreativnost,  -razvijajo razvoj estetske senzibilnosti,  - naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoevalvacije,  - s svojimi stvaritvami se vključujejo v kulturne dejavnosti šole in druge prireditve. | -poznajo pomen plesne vzgoje za otroka  - poznajo gibalni in plesni razvoj otrok v predšolskem obdobju,  -pozna pomen ustvarjalnosti giba otrok,  -poznaja pomen plesa v povezavi z drugimi vzgojnimi področji, predmeti,  -poznajo gibalne, rajalne igre,  - poistovetijo se z nalogo in vlogo,  - skupinsko,individualno ustvarijo krajše plesno gibanje na temo,  - obiskujejo predstave in znajo oceniti, komentirati predstavo in utemeljiti svoje mnenje. | -samostojno in odgovorno opravljajo zastavljene gibalne naloge,  - učinkovito in konstruktivno sodelujejo v skupini/timu in dosegajo konsenz,  - načrtujejo, spremljajo in evalvirajo lastno učenje. | *34 ur* |
| *NARAVOSLOVJE ZA OTROKE* | | | - sistematično pridobijo splošna in temeljna znanja za razumevanje zakonitosti v naravi, družbi in stroki,  - razvijejo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast ter sposobnost razumevanja medčloveških odnosov,  - razvijejo osebne lastnosti (odgovornost, komunikativnost, kreativnost in inovativnost, empatičnost in odprtost ter vztrajnost) in vrednote (poštenost, delovanje v skladu z etičnimi načeli), ki so pomembne za učinkovito in uspešno opravljanje poklica,  - spoznajo interdisciplinarnost strokovnega znanja in obvladajo osnovna načela timskega dela,  - razvijejo pripravljenost za raziskovanje in sledijo novostim na strokovnem področju,  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo in znajo uporabljati strokovno literaturo,  - usposobijo se za uporabo sodobne informacijske tehnologije za delo na strokovnem področju in za delo z viri,  - aktivno skrbijo za lastno zdravje in za zdravje njim zaupanih otrok ter razvijejo pozitivni odnos do zdravega načina življenja,  - naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoregulacije. | - dopolnijo naravoslovno znanje iz obveznih predmetov z znanjem o uvajanju predšolskih otrok v naravoslovje,  - razvijejo veselje do raziskovanja, odkrivanja in eksperimentiranja,  - zavedajo se pomena začetnega naravoslovja za razvoj otrokovega mišljenja,  - razvijajo mišljenje, sklepanje, reševanje problemov, ipd.  - razvijajo naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive narave,  - zavedajo se prepletenosti odnosov v naravi ter posledic človekovih posegov v okolje,  - znajo povezati in uporabiti pridobljeno znanje v konkretnih projektih (izvede naravoslovni dan na določeno temo),  - razvijajo iznajdljivost, samostojnost in išče izvirne rešitve,  - analizirajo in vrednotijo lastno delo ter ga predstavijo na izvirne načine,  - poznajo kurikulum za naravoslovne dejavnosti v vrtcu in njegove cilje,  - poznajo naravoslovne postopke s pomočjo katerih vzgojitelj izvaja dejavnosti narave v vrtcu: opazovanje, razvrščanje, merjenje, postavljanje hipotez, načrtovanje, izvajanje poskusov itd.  - organizirajo sprehode v bližjo okolico,  - sodelujejo pri pripravi, izvedbi poskusov,  - pripravijo učno pot,  - izdelajo naravoslovni kotiček v vrtcu | - razumejo pravico do ohranjanja lastnega zdravja,  - poznajo predpise in odgovornosti v zvezi z varnim delom, ki jih uporablja pri delu,  - ohranjajo ravnovesje v lastnem telesu za ohranitev zdravja,  - prepoznajo in ločijo spremembe med procesi v zdravem in prizadetem telesu zaradi poškodb, stresa ali bolezni in ustrezno ukrepati  - spoznajo kompleksnost okoljskih problemov v svetu, v Sloveniji, na delovnem mestu in doma,  - spoznajo povezanost med izčrpavanjem naravnih virov in onesnaževanja okolja ter načinom življenja,  - sledijo javnim razpravam in ovrednotijo informacije v medijih zvezi s to problematiko ter se kot državljani samostojno obnašati,  - poiščejo različne primere literature in uporabijo različne vire ter jih primerjajo med seboj,  - znajo preoblikovati različne podatke v besedno ali grafično obliko,  - interpretirajo ali argumentirajo podatke v maternem jeziku ali tudi v tujih jezikih,  - usvojijo tujo strokovno terminologijo,  - sprejemajo stališča drugih dijakov oz. so pripravljeni na kompromis,  - številčne podatke predstavijo v obliki preglednic in grafov ter računajo z osnovnimi matematičnimi operacijami,  - slovnično in vsebinsko pravilno zapišejo poročilo o terenskem delu, strokovni ekskurziji,  uporabijo računalniško opremo in medmrežje, | *68 rr* |
| *DRUŽBOSLOVJE ZA OTROKE* | | | - razvijejo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast ter sposobnost razumevanja medčloveških odnosov;  - znajo navdušiti otroke za preučevanje življenja v preteklosti;  - znajo uporabiti znanje v konkretnih projektih;  - sistematično pridobijo splošna in temeljna geografske znanja;  - razvijejo osebnostne lastnosti kot so odgovornost, komunikativnost, kreativnost, inovativnost;  - naučijo se vrednotiti lastno delo s pomočjo samorefleksije in samoregulacije;  - usposabljajo se za odgovorno in solidarno ravnanje v okoljskih, socialnih, prostorskih problemih s ciljem vzajemnega sožitja narave in človeka. | - seznanijo se o slovenski narodni in kulturni identiteti in slovenski državi  - seznanijo se s kulturnimi navadami;  - proučijo možnosti za proučevanje kulturno zgodovinskih značilnosti domačega kraja in okolice;  - opišejo običaje in praznovanja družine, ožjega in širšega okolja;  - pridobijo temeljna znanja o geografskih pojavih in procesih (naravni in družbeni) ter jih znajo otrokom predstaviti na dojemljiv način;  - pridobijo temeljna znanja, povezana z branjem karte in z orientacijo;  - so sposobni samostojnega gibanja oz. orientacije v pokrajini;  - so sposobni izdelati preprosto karto, skico, modelirati pokrajino na različne načine (npr. v peskovniku);  -so usposobljeni pripravi načrt, izvedbo in vrednotenje obiska naravne oz. kulturne znamenitosti ali prireditve v domačem kraju ali okolici;  - so usposobljeni za uvajanje čutno-doživljajskega dojemanja različnosti pokrajin in dežel pri otrocih;  - so sposobni pojasniti pojave in procese v pokrajini s pomočjo slikovnega gradiva, pesmic, igric, različnih oblačil;  - skrbijo za izvajanje preprostih hidroloških, pedoloških in vegetacijskih opazovanj v okolici vrtca in v pokrajini;  - razvijajo sposobnost uprizoritve didaktičnih iger (otrok kot vodič). | - z pridobljenim znanjem spodbujajo zavest o slovenski identiteti in spodbuja oblikovanje kulturnih navad;  - sodelujejo pri načrtovanju in izvedbi različnih projektov (praznovanje, poklici nekoč in danes, prosti čas nekoč;  - naučijo se vživeti v različne vloge;  - s pridobljenim geografskim znanjem se uspešno vključujejo v različne metode in oblike dela pri dejavnostih družbe (preprosto terensko delo z otroci, sodelovanje na proslavah, prireditvah…);  - učinkovito in konstruktivno sodelujejo v skupini, sprejemajo stališča drugih in so pripravljeni na kompromis;  - slovnično in vsebinsko pravilno zapišejo poročilo o terenskem delu oz. opazovanju v naravi, o strokovni ekskurziji;  - znajo uporabiti računalniško opremo in medmrežje;  - znajo na različne načine predstaviti geografsko znanje na svojem strokovnem področju. | *68 ur* |
| *INŠTRUMENT*  *Klavir*  */*  *Kitara* | | | - razvijajo osnovne veščine glasbenega branja in izvajanja;  - razvijajo vokalno tehniko in si bogatijo repertoar otroških pesmi;  - obvladajo temeljno strokovno terminologijo;  - razvijajo spretnosti za uspešno delo in strokovno rast;  - sledijo novostim na strokovnem področju. | - s pravilno tehniko izvajajo lestvice in akorde, krajše skladbe in etude, različne otroške in slovenske ljudske pesmi ter izmišljarije v različnih načinih igranja ter pri tem upoštevajo interpretacijo;  - ustvarjajo in zapisujejo krajše lastne skladbe;  - izdelajo harmonizacijo otroških in ljudskih pesmic;  - pojejo otroške in ljudske pesmi in se ob tem spremljajo;  - izvajajo skladbe po posluhu;  - javno nastopajo;  - spremljajo novosti na področju otroških pesmi.  /  - s pravilno tehniko izvajajo lestvice in kadence, krajše skladbe, preludije in etude, različne otroške in slovenske ljudske pesmi ter izmišljarije v različnih načinih igranja ter pri tem upoštevajo interpretacijo;  - ustvarjajo in zapisujejo krajše lastne skladbe;  - izdelajo harmonizacijo otroških in ljudskih pesmic;  - pojejo otroške in ljudske pesmi in se ob tem spremljati;  - izvajajo skladbe po posluhu;  - javno nastopajo;  - spremljajo novosti na področju otroških pesmi. | - učinkovito in konstruktivno sodelovanje v skupini/timu in doseganje konsenza,  - samostojno in odgovorno prevzemanje, načrtovanje, organiziranje in opravljanje delovnih nalog. | *12 ur* |