**Šolski center Srečka Kosovela Sežana**

**Gimnazija in ekonomska šola**

**Stjenkova 3, 6210 Sežana**

|  |
| --- |
| **LETNI DELOVNI NAČRT** |

|  |
| --- |
| **SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**  **ARANŽERSKI TEHNIK**  **PREDMET**  **GEOGRAFIJA** |

Letni delovni načrt za poučevanje geografije je pripravljen na podlagi kataloga znanj za geografijo, ki ga je določil Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje na 99. seji dne 15. 2. 2007.

**Družboslovni aktiv: Ravnatelj:**

Marta Čuk Dušan ŠTOLFA

Mirjam Franetič

Mateja Grmek

Alenka Kompare

Samo Onič

Nadja Prihavec

Gabrijela Rebec Škrinjar

Dušan Štolfa

|  |
| --- |
| ŠOL. LETO 2011/12  PREDMET: **GEOGRAFIJA**  RAZRED: 1. letnik aranžerski tehnik,  TEDENSKO ŠT. UR: 2  LETNO ŠT. UR: 68 |

Kazalo

[1. TIPI POKRAJIN 4](#_Toc309288758)

[2. ORIENTACIJA V NARAVI IN ZEMLJEVIDI 4](#_Toc309288759)

[3. ČLOVEK IN POKRAJINA 4](#_Toc309288760)

[4. PREBIVALSTVO 5](#_Toc309288761)

[5. GOSPODARSKA RAZVITOST SVETA 5](#_Toc309288762)

[6. PROBLEMI IN PROCESI SODOBNEGA SVETA 5](#_Toc309288763)

[7. SLOVENIJA IN EVROPA 6](#_Toc309288764)

[8. POKRAJINSKA PESTROST SLOVENIJE 7](#_Toc309288765)

[9. KAJ SE DOGAJA V SLOVENIJI IN PO SVETU 7](#_Toc309288766)

[KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA 8](#_Toc309288767)

**Geografija je v kurikul srednje šole umeščena zato, da mlademu človeku pomaga pridobiti znanje, sposobnosti in spretnosti, s katerimi se lahko orientira v sodobnem času in prostoru, mu pomaga razumeti ožje in širše življenjsko okolje, ter ga vzgaja, da bi znal okolje pravilno vrednotiti in spoštovati.**

Pri pouku geografije razvijamo deset zmožnosti ali kompetenc:

- raziskovanje in razumevanje naravnih ter družbenih procesov in pojavov

Dijaki zmožnosti pridobivajo neposredno s preučevanjem domače pokrajine, z ekskurzijami in terenskim delom. Posredno jih pridobivajo z zbiranjem, razvrščanjem, izbiranjem, vrednotenjem in interpretiranjem informacij iz elektronskih in stvarnih virov.

- uporaba informacijske tehnologije

IT se pri pouku uporablja tako za iskanje informacij kot za procesiranje ugotovljenih dejstev.

- učenje učenja

Dijaki z uporabo literature ter s sistematiziranjem informacij in znanja pridobivajo veščine za stalno dopolnjevanje svojega znanja. Spoznavanje življenjskih pojavov in procesov nudi možnosti stalne aktualizacije in usposablja za prenos znanja v druga okolja in druge stroke ter nove življenjske okoliščine.

- sporazumevalne zmožnosti

Dijak pri geografiji razvija orientacijsko pismenost, ki se na eni strani kaže v lastni sposobnosti orientacije v prostoru in na drugi strani v sposobnosti, da drugim sporočamo lokacijo ali razsežnost nekega pojava ali procesa. Polega razvijanja branja, pisanja, poslušanja in govorjenja v materinem jeziku se z usvajanjem strokovne terminologije in iskanjem informacij v tuji literature, razvijajo tudi sporazumevalne sposobnosti v tujih jezikih. Poseben vidik sta sporočanje z zemljevidom ter sistematični in logični opisi, ki jih razvija pouk geografije.

- medkulturne

Spoznavanje prebivalstvene, kulturne in gospodarske različnosti lastne države, EU ter drugih držav razvija pri dijakih spoštovanje in strpnost do drugih in drugačnih ter vzgaja za sožitje.

- socialne

Del pouka se izvaja v obliki skupinskega dela. Zanj so nujni razvijanje socialnih zmožnosti, upoštevanje posameznika, urejanje odnosov med ljudmi, spoštovanje pravil in dogovorov.

- podjetnostne

Presoja posegov v naravo, trženje pokrajine, ukrepi proti naravnim nesrečam in možnosti samozaposlitve z uporabo geografskega znanja ter povezovanje pokrajinskih značilnosti s svojo stroke so veščine, ki jih sistematično razvija pouk geografije.

- varovanje zdravja

Dijaki spoznavajo pomen varovanja zdravja v povezavi s spoznavnjem okoljskih problemov.

- matematične

Sestavni del pouka je delo s preglednicami in grafi, računanje z osnovnimi matematičnimi operacijami.

- estetske

Vsako pisno izražanje dijaka, še posebej pa izražanje z izdelki (zemljevidi, grafi, makete, plakati) vsebuje tudi estetsko komponento. Estetski vidik pouka geografije se uveljavlja pouku o posegih v pokrajino, ki nimajo samo funkcionalnih posledic, ampak tudi vizualne.

|  |
| --- |
| 1. TIPI POKRAJIN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **cilji** | **čas** | **metodične enote** |
| - ob opazovanju slikovnega gradiva prepoznavajo in razlikujejo različne tipe pokrajin  - ob izbranih primerih vrednotijo pomen posameznega elementa pokrajine za življenje človeka in specifično dejavnost  - ob izbranih primerih ugotavljajo, da se pokrajina spreminja po naravni poti in zaradi delovanja človeka  - primerjajo značilnosti domače pokrajine z značilnostmi drugih izbranih regij | 6 | Kitajska  Indonezija  Egipt |

*Glede na interes lahko izberem tudi katero drugo državo.*

|  |
| --- |
| 2. ORIENTACIJA V NARAVI IN ZEMLJEVIDI |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **cilji** | **čas** | **metodične enote** |
| - se orientirajo v pokrajini s pomočjo zemljevida, položaja sonca in GPS-a  - interpretirajo in uporabljajo informacije , ki jih dobijo z branjem različnih vrst zemljevidov  - uporabljajo preproste metode terenskega dela kot način pridobivanja geografskih informacij | 5 | Zemljevidi  Orientacija  Preverjanje in utrjevanje |

|  |
| --- |
| 3. ČLOVEK IN POKRAJINA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **cilji** | **čas** | **metodične enote** |
| - ob opazovanju slikovnega gradiva prepoznavajo in razlikujejo različne tipe pokrajin  - v domači pokrajini, Sloveniji in izbranih pokrajinah po svetu prepoznavajo elemente pokrajine in njihovo prepletanje  - primerjajo značilnosti domače pokrajine z značilnostmi drugih izbranih regij  - vrednotijo pomen posameznega elementa pokrajine za življenje človeka in specifično dejavnost  - ugotavljajo, da se pokrajina spreminja po naravni poti in zaradi delovanja človeka  - predvidijo negativne posledice nepremišljenih posegov človeka v okolje  - ravnajo in odločajo se v prid varovanja okolja in sonaravnega gospodarjenja z naravnimi viri | 12 | Sile, ki spreminjajo površje  Tipi reliefa  Podnebje in rastlinstvo  Preverjanje in utrjevanje |

|  |
| --- |
| 4. PREBIVALSTVO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **cilji** | **čas** | **metodične enote** |
| Dijaki naj:  - opisujejo vzroke in posledice hitre rasti prebivalstva  - na karti pokažejo območja hitre rasti prebivalstva  - predvidevajo negativne posledice hitre rasti števila prebivalstva  - s pomočjo različnih virov ugotavljajo vzroke in posledice ter oblike selitev  - razlagajo vzroke in posledice pretoka ljudi in dobrin v geografskem prostoru, še posebej delovne migracije v EU  - opisujejo raznolikost prebivalstva sveta z vidika rase, vere, izobrazbe  - razlagajo vzroke in posledice sodobnih demografskih procesov v Sloveniji  na karti iščejo in imenujejo narodno mešana območja ob slovenski meji  - vrednotijo položaj slovenskih manjšin ob slovenski meji  - vrednotijo položaj Slovencev v svetu | 10 | Rast in razporeditev prebivalstva po svetu  Naravno gibanje prebivalstva  Selitve  Sestave prebivalstva  Preverjanje in utrjevanje |

|  |
| --- |
| 5. GOSPODARSKA RAZVITOST SVETA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **cilji** | **čas** | **metodične enote** |
| - s pomočjo analize podatkov za izbrane primere ugotavljajo razlike v stopnji gospodarske razvitosti držav ter analizirajo vzroke in posledice takega stanja  - analizirajo vzroke in posledice različne stopnje gospodarske razvitosti držav v primerjavi s stopnjo razvitosti Slovenije | 4 | Gospodarska razvitost sveta |

|  |
| --- |
| 6. PROBLEMI IN PROCESI SODOBNEGA SVETA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **cilji** | **čas** | **metodične enote** |
| - razlagajo propadanje tradicionalnih in nastajanje novih oblik kmetijstva  - razlagajo propadanje starih in nastajanje novih oblik industrije  - vrednotijo spreminjanje pomena različnih energijskih virov  - pojasnjujejo problem pomanjkanja hrane  - predlagajo načine reševanja lakote - na izbranih primerih analizirajo razširjenost bolezni in vzroke zanje  - predlagajo načine reševanja perečih problemov sodobnega sveta  - imenujejo krizna žarišča v svetu in pojasnjujejo vzroke  - spoznavajo glavne ekološke problem sodobnega sveta in pojasnjujejo vzroke zanje  - na izbranih primerih analizirajo vpliv človeka na nastanek tople grede, ozonske luknje, širjenje puščav, krčenje tropskih deževnih gozdov, onesnaževanje vode, zraka in prsti ter predvidevajo in utemeljujejo posledice  - predlagajo načine reševanja perečih ekoloških problemov sodobnega sveta  - opisujejo in razumevajo proces planetarizacije | 18 | Kmetijstvo  Industrija  Energetski viri  Lakota  Bolezni  Krizna območja  Ekološki problemi  Globalizacija/planetarizacija  Preverjanje in utrjevanje |

|  |
| --- |
| 7. SLOVENIJA IN EVROPA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **cilji** | **čas** | **metodične enote** |
| - na karti opisujejo in določajo lego Slovenije  - ugotavljajo posledice lege na stičišču srednje, južne in JV Evrope ter primerjajo njene geografske prednosti  - vrednotijo vlogo slovenskega državnega ozemlja v gospodarskih, političnih in kulturnih tokovih Evrope ter ugotavljajo njene tržne prednosti  - oblikujejo kratke geografske orise sosednjih držav  - navajajo in opisujejo konkretne primere sodelovanja in povezovanja Slovenije z drugimi državami ter politične, gospodarske in pokrajinske probleme | 5 | Lega Slovenije  Primerjava Slovenije s sosednjimi državami  Povezovanje Slovenije  Preverjanje in ocenjevanje |

|  |
| --- |
| 8. POKRAJINSKA PESTROST SLOVENIJE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **cilji** | **čas** | **metodične enote** |
| - ugotavljajo vzroke za naravno in družbenogeografsko pestrost slovenskih pokrajin  - imenujejo in na zemljevidu kažejo in opisujejo geografske enote Slovenije  - uvrščajo domač kraj v ustrezno geografsko enoto  - ob izbranih primerih navajajo bistvene značilnosti in posebnosti enot in ugotavljajo, v katerih značilnostih se razlikujejo med seboj  - na izbranih primerih dokazujejo soodvisnost naravnih in družbenogeografskih značilnosti slovenskih pokrajin  - opisujejo glavne gospodarske dejavnosti v Sloveniji  - ob tematski karti ugotavljajo prostorsko razporeditev gospodarskih panog ter utemeljujejo vzroke zanjo  - iz raznovrstnih podatkov ugotavljajo različne vplive gospodarstva na pokrajino in ocenjujejo možnosti za nadaljnji razvoj posameznih gospodarskih in drugih dejavnosti  - razlagajo sodobne družbenogeog. procese v Sloveniji  - ob statističnih in kartografskih podatkov prepoznavajo položaj specifične dejavnosti v gospodarstvu Slovenije in ocenjujejo možnosti za njen nadaljnji razvoj  - ugotavljajo oblike in pomen zavarovanih območij | 8 | Delitev Slovenije  Moj domači kraj  Izbrane slovenske pokrajine  Zavarovana območja Slovenije  Preverjanje in utrjevanje |

|  |
| --- |
| 9. KAJ SE DOGAJA V SLOVENIJI IN PO SVETU |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **cilji** | **čas** | **metodične enote** |
| - uporabljajo osnovne načine za zbiranje geografskih informacij v konkretni pokrajini  - uporabljajo informacijsko tehnologijo za pridobivanje informacij  - zbira, razvršča, izbira, vrednoti in interpretira informacije iz elektronskih in stvarnih virov |  |  |

*Vsak dijak si izbere en teden od začetka oktobra do sredine maja. V izbranem tednu v različnih medijih spremlja dogajanja v Sloveniji in po svetu. Nato izbere vsaj 6 dogodkov, ki so zaznamovali iztekajoči se teden in jih napiše na plakat. Plakat predstavi pri pouku na začetku ure v četrtek po*

*spremljanem tednu.*

*Ocenjujem:*

*- obliko plakata*

*- ustreznost in raznovrstnost izbranih dogodkov (vsaj en dogodek mora biti posredno ali neposredno povezan s tekočo snovjo)*

*- predstavitev plakata*

|  |
| --- |
| KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA |

**1. OCENJEVANJE ZNANJA**

Ocenjevanje znanja poteka v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja. UL ŠT. 0070-43/2010.

**A) Ocene:** znanje je ocenjeno z ocenami 1 (nezadostno), 2 (zadostno), 3 (dobro), 4 (prav dobro) in 5 (odlično)

**B) Oblike ocenjevanja znanja:**

* Ocenjevanje znanja je ustno in pisno. Ocenjuje se lahko tudi seminarske naloge, referate, plakate,debato, delo v skupini, projektno in terensko delo. Če dijak v dogovorjenem roku ne opravi samostojnega izdelka (ne predstavi referata, ne odda seminarske naloge, avtentično nalogo …), je ocenjen z oceno 1 (nezadostno).
* Pri preverjanju in ocenjevanju znanja se uporabljajo tudi učni pripomočki kot so zemljevidi, grafikoni, slikovno gradivo, viri, besedila …
* Ustno ocenjevanje je sprotno. Pri ustnem ocenjevanju ocenjujem **znanje, uporabo znanja, veščine in spretnosti.**

**Pri znanju in razumevanju se pričakuje, da dijaki znajo:**

▪ opisati zgodovinske dogodke in pojave,

▪ izbrati bistvene informacije o konkretnem zgodovinskem dogodku, pojavu, procesu,

▪ umestiti pomembne zgodovinske dogodke, pojave, procese v čas in prostor,

▪ uporabljati osnovno zgodovinsko terminologijo.

**Pri analizi in interpretaciji se pričakuje, da dijaki znajo:**

▪ uporabljati različne vire (zemljevid, slikovno gradivo, stat. podatke, besedila …),

▪ primerjati dogodke, pojave, oblike v različnih zgodovinskih obdobjih,

▪ preoblikovati podatke v besedno ali grafično obliko,

▪ interpretirati in/ali argumentirati podatke.

**Pri spretnosti se pričakuje, da dijaki znajo:**

▪ poiskati primerno literaturo,

▪ organizirati delo v skupini,

▪ predstaviti svoje ugotovitve sošolcem

* Pisno ocenjevanje znanja poteka praviloma po zaključenih tematskih sklopih.

Pogoji za ponavljanje pisnih izdelkov:

* Če je več kot 40 % dijakov ocenjenih z oceno 1, se test enkrat ponavlja.
* V redovalnico se vpišeta obe oceni.

**C) Zaključevanje ocen ob koncu šolskega leta:**

* Končno oceno pri predmetu določi učitelj, ki dijaka pri tem predmetu poučuje.
* Dijak je neocenjen, če ni dobil vseh ocen, ki so določene z minimalnim standardom (MSZ) pri posameznem družboslovnem predmetu ali če je bil prisoten pri manj kot 85 % realiziranih ur.
* Dijak, ki ne dosega minimalnega standarda znanja (npr. ima ob zaključku šolskega leta večino negativnih ocen), je ocenjen z negativno oceno in opravlja popravni izpit.

**2. MERILA OCENJEVANJA ZNANJA**

**A) Opisni kriteriji za pisno in ustno ocenjevanje znanja**

Učenec/-ka dosega minimalne standarde znanja, ko izkazuje znanje na nižjih taksonomskih ravneh – na ravni poznavanja in razumevanja. Če dijak/-inja ne presega minimalnih standardov, kar pomeni, da ne rešuje nalog zahtevnosti uporabe, sinteze in vrednotenja, ne more imeti ocene več kot dobro (3). V spodnji tabeli je **minimalni standard znanja** opisan pri oceni zadostno (2).

|  |  |
| --- | --- |
| OCENA | OPISNI KRITERIJI |
| zadostno (2) | *Nižja raven reproduktivnega znanja (poznavanje, razumevanje):*  v minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih učenec/-ka ponovi, navede, našteje, prepozna in navede preproste primere … |
| dobro (3) | *Višja raven reproduktivnega znanja (poznavanje, razumevanje):*  učenec/-ka zgolj ponovi, kar je slišal/-a oziroma si zapisal/-a ob razlagi, razumevanje je omejeno, primeri so šolski in neustvarjalni ... |
| prav dobro (4) | *Nižja raven produktivnega znanja (razumevanje, uporaba znanja):*  učenec/-ka na lastnih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno le z občasnimi manjšimi pomanjkljivostmi opiše, povzame, razloži, utemelji, uporabi znanje v novih situacijah ... |
| odlično (5) | *Višja raven produktivnega znanja (razumevanje, uporaba, sinteza in presoja znanja):*  učenec/-ka na lastnih originalnih primerih in s svojimi besedami popolnoma ustrezno in pravilno primerja, vrednoti, sklepa, povezuje, problematizira in kritično presoja, napove posledice, poveze v novo celoto in nadgradi ... |

**B) Meje za ocene pri pisnem ocenjevanju znanja**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocene | % |
| 1 (nzd) | 0–49 % |
| 2 (zd) | 50–62 % |
| 3 (db) | 63–75 % |
| 4 (pdb) | 76–88 % |
| 5 (odl) | 89–100 % |

**C) Opisni kriteriji za ocenjevanje referata**

1. *Razumevanje (vsebina govornega nastopa in pisnega prispevka):*

* ali dijak/-inja pozna temo in razume pomembne pojme in odnose ter znanje povezuje z lastnimi izkušnjami in s predznanjem;
* ali dovolj široko in hkrati poglobljeno predstavi vsebino, tako da se lahko o njej pogovarja, nudi pojasnila in odgovarja na dodatna vprašanja;
* ali so zbrani zanimivi, ustrezni in točni podatki in informacije, ki jih dijak/-inja samostojno in ustrezno interpretira;
* ali v okviru izbrane teme pokaže zmožnost kritičnega mišljenja.

1. *Delo z viri:* 
   * ali dijak/-inja poišče in izbere raznovrstne vire: članke v časopisju, strokovne revije, knjige, učbenike, priročnike, elektronske vire;

* ali so viri ustrezni glede na vsebino in ali so viri strokovni;
* ali so viri ustrezno in dosledno navedeni (v besedilu in v seznamu literature).

1. *Predstavljanje idej (govorni nastop, PowerPoint predstavitev):*

* ali dijak/-inja samostojno in tekoče razlaga, govori jasno in logično, točno izgovarja strokovne izraze;
* ali je celoten nastop zanimiv in dijak/-inja večino časa obdrži pozornost občinstva in komunicira z njim;
* ali ustrezno kombinira razlago in pojasnjevanje slikovnega gradiva na PP ter pri nastopu upošteva časovne omejitve,
* ali je PP predstavitev pregledna, vsebina dobro organizirana, ključne točke ali deli vsebine ustrezno poudarjeni in podprti s slikovnim gradivom.

**D) Opisni kriteriji za ocenjevanje debate**

*Razumevanje (v smislu razširjanja in poglabljanja znanja):* kako dobro so govorci seznanjeni z bistvenimi podatki in pojmi teme, o kateri debatirajo; ali so našli veliko raznovrstne podpore za svoje trditve.

*Argumentiranje (kritično mišljenje):* ali so govorci navedli dobre argumente, ki so logično povezani s stališčem, ki ga zagovarjajo; ali so podali dobre razloge za svoje trditve (kakovost podpore); ali so znali zavrniti argumente nasprotne skupine.

*Predstavljanje idej (komunikacijske veščine):* ali se govorci jasno in precizno izražajo; ali so argumente jedrnato in razumljivo predstavili; ali pravilno povzemajo argumente nasprotne skupine; ali je nastop prepričljiv.

*Delo z viri (informacijska pismenost):* ali so govorci uporabili dovolj primernih virov, iz katerih so črpali argumente in podporo; ali so ustrezno navajali uporabljene vire; ali so neizkrivljeno interpretirali navedene informacije ali podatke.

**3. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA**

**a) Dijak mora v šolskem letu pridobiti vsaj:**

* **dve ustni oceni (po eno v vsakem ocenjevalnem obdobju)**
* **eno oceno iz pisnega ocenjevanja znanja**
* **izdelati nalogo Moj domači kraj**
* **izdelati plakat Primerjava Slovenije in izbrane evropske države**
* **izdelati in predstaviti plakat Kaj se je dogajalo v prejšnjem tednu v Sloveniji in po svetu**