



Dušan Vodeb
mag. Janez Damjan
Darja Vidovič

Odnos dijakov do najljubšega predmeta



Dušan Vodeb, mag. Janez Damjan, Darja Vidovič

Odnos dijakov do najljubšega predmeta

Ljubljana, 2012

Naslov: *Odnos dijakov do najljubšega predmeta*
Avtorji: Dušan Vodeb, mag. Janez Damjan, Darja Vidovič
Založnik: Srednja upravno administrativna šola Ljubljana
Za založnika: Dušan Vodeb
Slika na naslovni strani: dijaki SUAŠ Ljubljana
Fotografije: Dušan Vodeb
Oblikovanje: Irena Hlede
Naklada: 1000 izvodov
Kraj in datum: Ljubljana, 2012

Publikacija je v obliki PDF dostopna na spletni strani www.unisvet.si

Projekt UNISVET, Aktivnost IZVEDBENI KURIKUL
Vodja aktivnosti: Dušan Vodeb
Koordinator aktivnosti: Darja Vidovič

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana
377.011.3-052
377.016

VODEB, Dušan, 1946-
Odnos dijakov do najljubšega predmeta / Dušan Vodeb, Janez Damjan, Darja Vidovič ; [fotografije Dušan Vodeb]. - Ljubljana : Srednja upravno administrativna šola, 2012

Dostopno tudi na: <http://www.unisvet.si>

ISBN 978-961-6920-01-8
ISBN 978-961-6920-02-5 (pdf)
1. Damjan, Janez 2. Vidovič, Darja
264243968

To delo je ponujeno pod licenco Creative Commons:
Priznanje avtorstva - Nekomercialno - Deljenje pod enakimi pogoji.



Gradivo je nastalo v okviru projekta UNISVET, Uvajanje novih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju s področij ekonomije, frizerstva in predšolske vzgoje za obdobje 2008-2012, ki ga sofinancirata Evropska unija preko Evropskega socialnega sklada in Ministrstvo Republike Slovenije za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.

Vsebina gradiva v nobenem primeru ne odraža mnenja Evropske unije. Odgovornost za vsebino nosi avtor.

Vsebina

Uvod.....	7
1 Odnos dijakov do najljubšega predmeta.....	8
2 Socialne in državljanske kompetence.....	12
3 Metodologija in opis vzorca	14
4 Pomembne stvari za dijake in dijakinje	16
5 Priljubljenost šolskih predmetov.....	18
6 Obiskovanje športne vzgoje	20
7 Segmentacija dijakov glede na obisk in oceno ŠV	24
8 Segmentacija dijakov glede na obisk in oceno ŠV - primerjava glede na spol	26
9 Ukvarjanje z rekreacijo*	30
10 Ukvarjanje s športom/plesom	32
11 Dijaki in kajenje	34
Priloga I: Vprašalnik o donosu dijakov do sportne vzgoje.....	36
Priloga II: Rezultati raziskave.....	40



UVOD

V Konzorcij unisVET so povezane slovenske srednje šole, ki izvajajo izobraževalne programe Administrator, Aranžerski tehnik, Ekonomski tehnik, Ekonomski tehnik PTI, Frizer, Predšolska vzgoja in Prodajalec ter Center za poslovno usposabljanje pri Gospodarski zbornici Slovenije.

Konzorcij je v obdobju 2008 – 2012 v skladu s pogodbo št. 3311-08-985003 izvajal projekt Implementacija prenovljenih programov. Projekt je delno financirala Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport.

Implementacija ali vpeljava prenovljenih programov je potekala skozi številne aktivnosti, ki so jih vodili konzorcijski partnerji. Aktivnost izvedbeni kurikulum je vodila Srednja upravno administrativna šola Ljubljana. V okviru te aktivnosti smo izvedli številne projekte za izobraževanje in usposabljanje ravnateljev in učiteljev, razvoj programov ter raziskovalne aktivnosti. Glavni namen raziskovalnih aktivnosti je bil pripraviti analize stanja in podati usmeritve za nadaljnje delo pri prenovi. Jedro raziskovalne skupine so sestavljali mag. Janez Damjan, Dušan Vodeb in Darja Vidovič. V štiriletnem obdobju so pri izvedbi raziskav sodelovali še številni učitelji in drugi sodelavci konzorcijskih ter drugih srednjih šol v Sloveniji. Z njihovo pomočjo smo spremljali razvoj ključnih kompetenc pri dijakih, še posebej razvitost kompetence samoiniciativnost in podjetnost ter socialne in državljanske kompetence. Ključne kompetence samoiniciativnost in podjetnost smo spremljali tudi pri učiteljih strokovnih predmetov in raziskovali njihove načine spodbujanja ustvarjalnosti in podjetnosti. Prenovljeni programi omogočajo drugačno, modularno organizirano izvajanje pouka in aktivne metode dela ter aktivnejšo vlogo dijakov. Zato nas je zanimala odprtost in pripravljenost dijakov in učiteljev za vpeljavo novosti. Raziskovali smo tudi zadovoljnost praktičnega usposabljanja pri delodajalcih.

1

Aktivnost: izvedbeni kurikulum

Raziskava : Unisvet 5 - 2012

Odnos dijakov do najljubšega predmeta

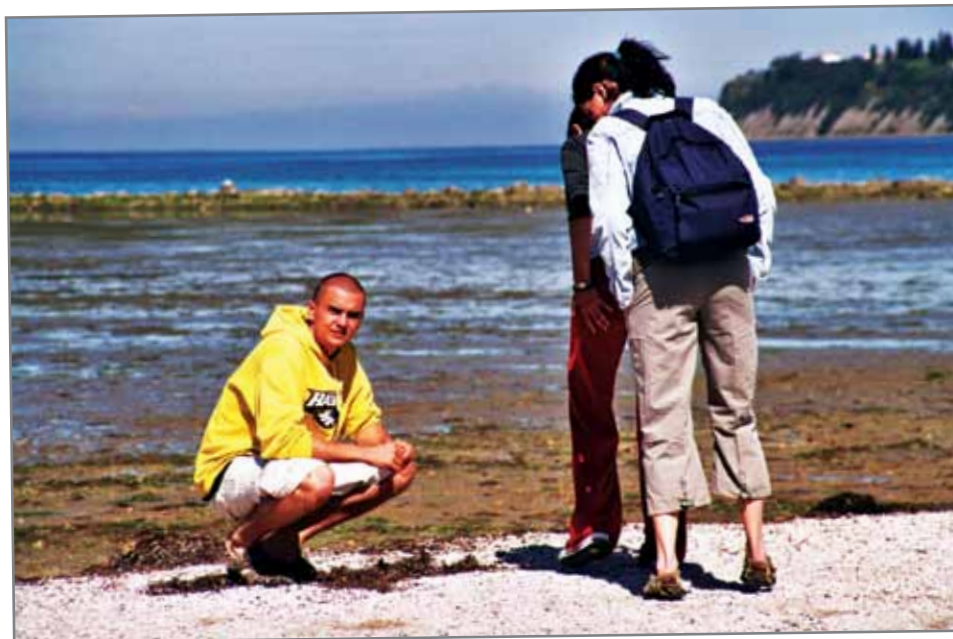
*Zaključno poročilo raziskovanja
KK Socialna kompetenca med srednješolci
(Prva predstavitev: Olimje, 22. marec 2012)*

Raziskovalna skupina:
Dušan Vodeb, mag. Janez Damjan, Darja Vidovič

2

Socialna kompetenca, ki je predvsem povezana z osebnim in družbenim blagostanjem posameznika, zahteva tudi razumevanje pomena dobrega fizičnega in duševnega zdravja. Pri dijakih je to zelo povezano z obiskovanjem športne vzgoje in odnosom do nekaterih škodljivih navad, kot je kajenje idr. Da bi bolje spoznali odnos dijakov do športa in zdravja ter razloge, zaradi katerih ne skrbijo dovolj za svoje zdravje, smo postavili naslednja raziskovalna vprašanja:

- Kolikšna je priljubljenost športne vzgoje v okviru ostalih predmetov?
- Kakšna je pogostost obiskovanja športne vzgoje in kateri so ključni dejavniki?
- Kako pogosto se dijaki ukvarjajo z rekreativnimi aktivnostmi izven šole in katere so najbolj priljubljene?
- Kakšne so njihove vrednote in stališča do športne vzgoje, zdravja, prehrane in nekaterih slabih navad?



2

Kompetenca: *»...sposobnost doseči kompleksne zahteve v določenem kontekstu s pomočjo mobilizacije tako spoznavnih kot tudi nespoznavnih vidikov delovanja«*

(Rychen in Salganik, 2003, str. 43).

Osem ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje po priporočilu Sveta EU in Evropskega parlamenta iz leta 2006.

1. sporazumevanje v materinem jeziku,
2. sporazumevanje v tujih jezikih,
3. matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji,
4. digitalna pismenost,
5. učenje učenja,
6. socialne in državljanske kompetence
7. samoiniciativnost in podjetnost ter
8. kulturna zavest in izražanje.

V šolskem letu 2008/09 so se začeli uvajati prenovljeni izobraževalni programi v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju, ki dajejo velik poudarek uvajanju ključnih kompetenc v izobraževalni proces.

Kompetenca je v zadnjem desetletju postal eden osrednjih pojmov v izobraževanju in je definiran kot *»...sposobnost doseči kompleksne zahteve v določenem kontekstu s pomočjo mobilizacije tako spoznavnih kot tudi nespoznavnih vidikov delovanja«* (Rychen in Salganik, 2003, str. 43). Kompetence torej vključujejo spoznavno raven (sposobnosti kompleksnega razmišljanja in reševanja problemov ter znanje na določenem področju), čustveno-motivacijsko raven (stališča, vrednote, pripravljenost za aktivnost) ter vedenjsko raven (sposobnost ustrezno aktivirati, uskladiti in uporabiti svoje potenciale v kompleksnih situacijah (Peklaj, 2006, str. 22-23).

Število in opredelitve ključnih kompetenc se v dokumentih razlikujejo, po priporočilu Sveta EU in Evropskega parlamenta iz leta 2006 pa govorimo predvsem o osmih, zgoraj naštetih, ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje.

Naštete kompetence potrebujejo vsi ljudje *»...za osebno izpopolnitev in razvoj, dejavno državljanstvo, socialno vključenost in zaposljivost«* in jih je potrebno razvijati vse življenje. Vedeti moramo tudi, da se ključne kompetence ne razvijajo zgolj pri posameznih predmetih, ampak so to t.i. prečne ali transverzalne kompetence in so za razvoj kompetenc odgovorni učitelji vseh predmetov.

3

Socialne in državljanske kompetence

vključujejo osebne, medosebne in medkulturne kompetence ter zajemajo vse oblike vedenja, ki usposabljaajo posameznike za učinkovito in konstruktivno sodelovanje v socialnem in poklicnem življenju.

Socialna kompetenca je predvsem povezana z osebnim in družbenim blagostanjem posameznika ter zahteva razumevanje pomena dobrega fizičnega in duševnega zdravja.

Državljska kompetenca posameznike usposablja za polno udeležbo v državljanskem življenju in temelji na poznavanju konceptov demokracije, pravice, enakosti, državljanstva in državljskih pravic.

Socialna kompetenca je povezana z osebnim in družbenim blagorom, ki zahteva razumevanje pomena dobrega fizičnega in duševnega zdravja kot vira zase, za svojo družino in za ožje socialno okolje ter znanje o tem, kako tako zdravje doseči in vzdrževati z zdravim načinom življenja. Za uspešno medosebno in socialno udeležbo je bistveno razumeti kodekse ravnanja in splošno sprejete načine v različnih družbah in okoljih (npr. v službi). Ravno tako pomembno je zavedati se osnovnih konceptov v zvezi s posamezniki, skupinami, organizacijami dela, enakostjo spolov in nediskriminacijo, družbo in kulturo. Odločilno je razumevanje multikulturnih in socialno-ekonomskih razsežnosti evropskih družb in ujemanja nacionalne kulturne identitete z evropsko. Jedro te kompetence so spretnosti konstruktivnega sporazumevanja v različnih okoljih, strpnosti, izražanja in razumevanja različnih pogledov, pogajanja z ustvarjanjem zaupanja in sočustvanje. Posamezniki morajo biti sposobni obvladati stres in frustracije ter to izraziti na konstruktiven način, morajo pa tudi razlikovati med zasebnim in poklicnim življenjem. Ta kompetenca temelji na

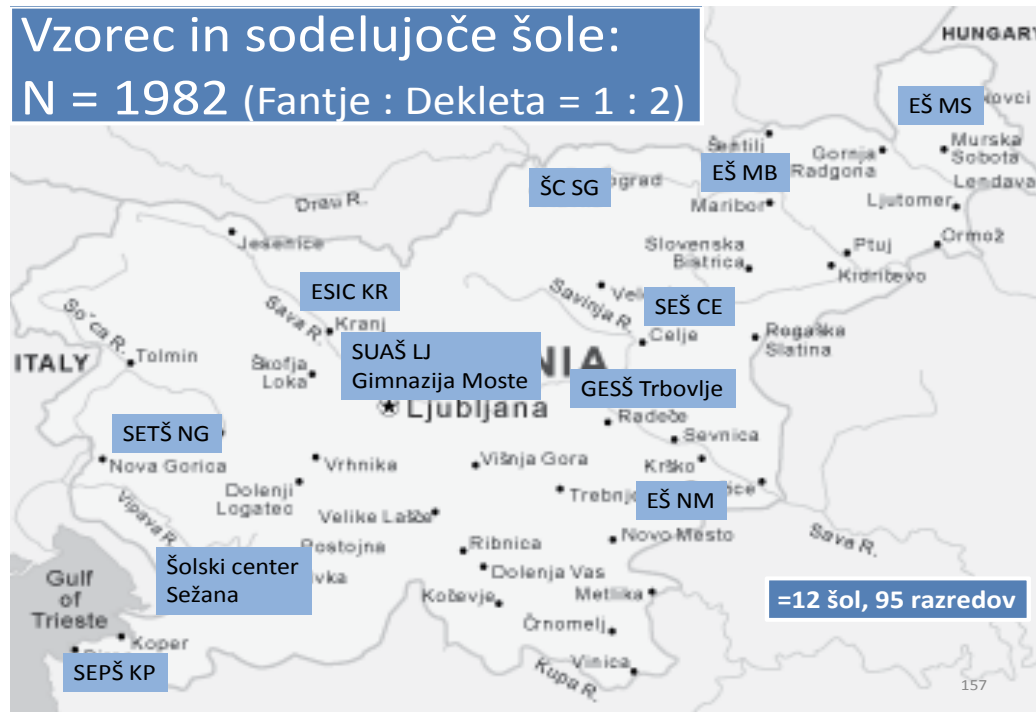
sodelovanju, samozavesti in integriteti. Posameznik se mora zanimati za socialnoekonomski razvoj, medkulturno komuniciranje, spoštovati mora različnost in soljudi ter biti pripravljen premagovati predsodke in sklepati kompromise.. (Ur. List EU, 2006).

Socialne in državljanske kompetence morajo razvijati in spodbujati vsi učitelji pri vseh predmetih. Posebno vlogo pa imajo pri tem učitelji strokovnih predmetov in učitelji modula Državljska vzgoja in mediacija ter Telesna vzgoja, ki smo jih na različne načine vključili v naše raziskovanje ter jim na strokovnih usposabljanjih tudi posredovali rezultate analiz.

4

Metodologija in opis vzorca

Vzorec in sodelujoče šole:
N = 1982 (Fantje : Dekleta = 1 : 2)



Glavno metodo raziskovanja so predstavljali anketni vprašalniki, ki smo jih pripravili na osnovi predhodnih intervjujev in testnih vprašalnikov. Končne verzije vprašalnikov so bile pripravljene tako, da so zagotavljale razumljivost pri veliki večini dijakov in so jih dijaki lahko izpolnili v dvajsetih minutah.

Zbiranje podatkov je potekalo s pomočjo učiteljev »šolskih raziskovalcev«, ki jih je imenoval ravnatelj izbrane šole. Tej osebi smo poslali navodila za zbiranje podatkov in ustrezno število vprašalnikov. Šolski raziskovalec je dijake anketiral osebno pri svoji uri ali pa je zbiranje podatkov v posameznem razredu zaupal enemu izmed svojih kolegov. Naloga učitelja izvajalca anketiranja je bila predvsem, da razdeli vprašalnik, prosi dijake za resnost in pobere izpolnjene vprašalnike. Anketiranje je bilo popolnoma anonimno, saj dijaki niso pisali svojih imen in prisotni učitelj ni na ankete pisal nobenih opomb ali oznak. Poprečni čas izpolnjevanja je bil 15 minut, tako da so učitelji v večini razredov lahko po izpolnjevanju ankete nadaljevali s pedagoškim procesom.

Šolski raziskovalci so anketne vprašalnike posameznega razreda spravili v zaprte kuverte z oznako razreda in jih vrnilo vodji raziskave, ki je organiziral šifriranje in vnos podatkov ter statistično obdelavo. Po vnosu vseh podatkov je bila opravljena logična kontrola in vse nelogične vrednosti spremenljivk so bile preverjene po posameznih vprašalnikih in ustrezno popravljene. Kadar je bilo iz nelogičnih vrednosti posameznega vprašalnika očitno, da je anketiranec odgovarjal neresno, smo vprašalnik izločili iz nadaljnje obdelave; takih odgovorov je bilo manj kot 1%.

V raziskavo je bilo skupno vključenih 1982 dijakov in dijakinj v 95 razredih na 12 šolah v vseh slovenskih regijah. Glede na starost so bili enakomerno zastopani vsi letniki, razmerje med dekleti in fanti je bilo natančno 2:1. Večina anketiranih obiskuje ekonomske programe SSI, vključenih pa je bilo tudi dovolj gimnazijskih razredov, da smo lahko primerjali programe med seboj.

5

Pomembne stvari za dijake in dijakinje

Fantje		Dekleta	
VREDNOTA	Pomembnost	Pomembnost	VREDNOTA
Zdravje	4,71	↑ 4,83	Zdravje
Čas zase	4,61	↑ 4,80	Čas zase
Dobra hrana	4,39 ↑	↑ 4,31	Urejena zunanost
Urejena zunanost	4,19	↑ 4,23	Šolske ocene
Denar	4,15 ↑	4,19	Dobra hrana
Lepo telo	4,09	4,17	Lepo telo
Zabava ("žur")	4,02	3,93	Denar
Šolske ocene	3,96	3,90	Zabava ("žur")
Ugled v šoli/družbi	3,92	3,81	Ugled v šoli/družbi
Dober telefon	3,20	3,16	Dober telefon

Uvodno vprašanje v raziskavi je predstavljala ocena pomembnosti različnih stvari oz. vrednot med dijaki, katerih seznam smo dobili na osnovi predhodnih intervjujev. Za tak pristop smo se odločili, ker smo v prvi raziskavi Unisvet leta 2008 ugotavljali, da klasična Rokeacheva lestvica vrednot za srednješolce ni bila najbolj primerna. Takrat smo sicer dobili rezultate, v katerih je bila na prvem mestu ljubezen, potem pa razumevanje s starši in zvesto prijateljstvo, vendar so dijaki imeli težave z razumevanjem nekaterih vrednot npr. "osebna izpopolnitev", "svet lepote" ipd. Ugotavljali smo tudi, da si zelo različno predstavljajo, kaj naj bi pomenilo "razumevanje s partnerjem", "moč" ipd. Za številne dijake je bilo tudi razvrščanje dvaindvajsetih vrednot na Rokeachevi lestvici prezahtevno in je preprosto niso dokončali. Lestvica desetih "pomembnih stvari" pa je bila enostavno razumljiva in po našem mnenju odslikava svet večine današnjih slovenskih srednješolcev.

V tabeli na lei so predstavljene poprečne ocene (na lestvici od 1 do 5, kjer je bilo 5 zelo pomembno in 1 popolnoma nepomembno) pri fantih in pri dekletih, ki

nam pokaže nekaj podobnosti med spoloma in nekatere pomembne razlike. Pri obojih je na prvem mestu zdravje in na drugem čas zase. Zdi se presenetljivo, da temu mladi dajejo takšen pomen, podobno kot odrasla generacija, ki neprestano govori o pomanjkanju prostega časa.

Sicer je fantom relativno bolj pomembna dobra hrana in denar, v manjši meri tudi lepo telo in zabava, dekletom pa je relativno bolj pomembna urejena zunanost in šolske ocene.

6

Priljubljenost šolskih predmetov

predmet	Fantje	Dekleta	Skupno
Športna vzgoja	4,26	3,47	3,74*
Projektno delo	3,36	3,47	3,43
Informatika	3,40	3,21	3,28
Geografija	3,36	3,19	3,25
Zgodovina	3,47	3,08	3,21*
Tuj jezik	3,17	3,21	3,20
Slovenščina	2,95	3,24	3,14*
Matematika	2,77	2,92	2,87

Osrednje raziskovalno vprašanje, to je odnos srednješolcev do športne vzgoje, smo najprej postavili v kontekst priljubljenosti šolskih predmetov, tako da smo jih povprašali, kako radi obiskujejo izbrane šolske predmete. Odgovarjali so na šolski lestvici od 1 do 5 (1 = zelo nerad, 5 = zelo rad).

Kot je razvidno iz zgornje tabele je športna vzgoja najbolj priljubljen predmet, vendar so med spoloma velike razlike, celo večje od pričakovanih. Rahlo presenetljivo je tudi, da imajo fantje raje družboslovje (zgodovina, geografija) kot dekleta, ki poleg jezikov rahlo preferirajo matematiko.

Z dodatnimi obdelavami smo še ugotovili, da imajo splošni gimnazijci raje geografijo in zgodovino kot ekonomski tehniki in ostali ter da imajo višji letniki raje geografijo kot nižji. Športna vzgoja je bolj priljubljena pri tehnikih in gimnazijcih glede na ekonomske tehnike, pri dijakih z boljšim uspehom in pri nekadilcih, ni pa pomembnih razlik glede na starost.



7

Obiskovanje športne vzgoje

Ni statistično pomembnih razlik glede na spol !

Fantje (N = 654)

REDNO: 79,8 %



4,47

Dekleta (N = 1295)

REDNO: 77,1 %



4,17

Pomembna razlika v poprečni oceni športne vzgoje !

Odnos oz. priljubljenost športne vzgoje se ne odlikava v dejanskem obiskovanju predmetu, med spoloma ni statistično pomembnih razlik v obiskovanju športne vzgoje. Kot je razvidno iz zgornje slike, dobre tri četrtine dijakov redno obiskuje ŠV, podobno pa je tudi razmerje ostalih odgovorov pri obeh spolih.

Nekatere pomembne razlike pri obiskovanju športne vzgoje so še:

BOLJ REDNO obiskujejo športno vzgojo:

- Dijaki splošnih (91%) in ekonomskih gimnazij (85 %)
- Odličnjaki (92%)
- Nekadilci (83 %)
- Dijaki, ki so jim relativno bolj pomembne šolske ocene in zdravje.

MANJ REDNO obiskujejo športno vzgojo:

- PTI ek. tehniki (63%) in frizerke (67 %)
- Kadilci škatle na dan (51%)
- Dijaki, ki so jim relativno bolj pomembni zabava, denar in telefon.

Ena stopnja nižji šolski uspeh pomeni 10 odstotnih točk nižji redni obisk športne vzgoje.

Na sliki sta podani še poprečni oceni športne vzgoje za oba spola in vidimo, da je razlika velika in statistično visoko pomembna.

8

Dijaki, ki redno obiskujejo ŠV, se v večji meri strinjajo s trditvami:

- Pri/pouku ŠV se vedno preoblečem.
- Čistost in urejenost telovadnice sta mi zelo pomembni.
- Ocenjevanje ŠV z ocenami od 1 do 5 se mi zdi pošteno.
- Rad pomagam sošolcu pri izvedbi vaje.
- Pouk športne vzgoje mi pomeni sprostitev.
- Pred vsako športno aktivnostjo se ogrejem.
- Športno vzgojo imam zelo rad.
- Zelo rad gledam prenose športnih tekmovanj.
- Zdravniško oproščeni dijaki bi morali biti prisotni na urah ŠV.
- Všeč mi je, če profesor telovadi z nami.
- Večina mojih sošolcev rada telovadi.
- Vesel sem, če mi na urah ŠV profesor zaupa posebno nalogo.

Dijaki, ki ne-redno obiskujejo ŠV, se v večji meri strinjajo s trditvami:

- V svojem prostem času sem najraje za računalnikom.
- Na urah športne vzgoje preveč tečemo.
- Zelo mi je odveč nositi opremo v šolo.
- Če me boli glava, takoj vzamem tableto.
- Ko se približuje konec šolskega leta, mi je vedno težje telovaditi.
- Ure športne vzgoje se mi zdijo dolgočasne.
- Telovadim zgolj zaradi ocene.
- V športnih aktivnostih nisem preveč uspešen.
- Ne maram telovaditi, ker se preveč spotim.
- Pouk športne vzgoje se mi zdi prenaporen.
- Vsaj eno uro gibanja na dan vsak dan v tednu se mi zdi pretirano.
- Pri mojih letih še ni potrebno skrbeti za zdravo prehrano.
- Kajenje mi pomeni užitek.
- V zadnjem mesecu sem kadil marihuano ...

Odnos do športne vzgoje smo ugotavljali z lestvico stališč, ki je vsebovala trditve v neposredni povezavi izvajanjem predmeta, pripravo in posledicami v počutju kot tudi trditve v zvezi s skrbjo za zdravje, zadovoljstvom s telesno težo ipd.

Zgoraj levo so prikazane trditve, s katerimi se v večji meri strinjajo dijaki, ki redno oz. neredno obiskujejo športno vzgojo, razlike v njihovih poprečnih ocenah pa so statistično pomembne. Dokaj jasno se pokaže, da se dijaki, ki redno obiskujejo ŠV, strinjajo s pozitivnimi trditvami, ki vsebujejo besede »rad, všeč mi je, vesel sem, mi pomeni sprostitvev...«.

Druga skupina dijakov, ki neredno obiskujejo športno vzgojo, pa izpostavlja predvsem negativne trditve »mi je odveč, dolgočasno, težje, nisem uspešen, ne maramo, prenaporno, pretirano...«.

Dijaki, ki neredno obiskujejo športno vzgojo so tudi pogosteje najraje za računalnikom, kajenje jim pomeni užitek in v zadnjem mesecu so pogosteje kadili marihuano.

Obiskovanje športne vzgoje je torej zelo močno povezano z zdravim načinom in

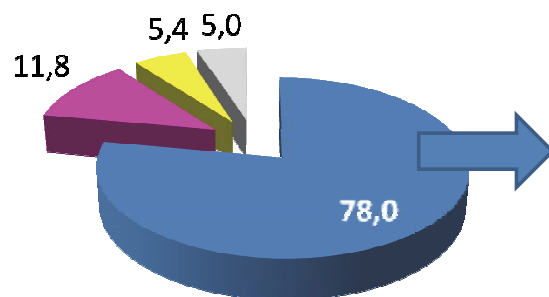
pozitivnim odnosom do življenja, to je z razvitostjo socialne kompetence.



9

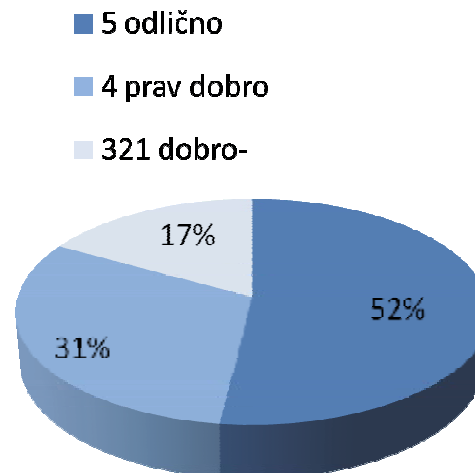
Segmentacija dijakov glede na obisk in oceno ŠV

Vsi dijaki: obisk ŠV



■ REDNO ■ POGOSTO
■ OBČASNO ■ OPRAVIČENI

Redno obiskujejo ŠV: ocene



■ 5 odlično
■ 4 prav dobro
■ 321 dobro-

Na zgornji sliki prikazujemo povezanost med obiskovanjem športne vzgoje in oceno pri predmetu. Lahko vidimo, da ima dobra polovica dijakov, ki redno obiskuje ure športne vzgoje, odlično oceno, tretjina ima oceno prav dobro, ostali pa oceno dobro ali manj. Na videz logična razporeditev postane vprašljiva, če upoštevamo zelo različne sposobnosti dijakov za športno aktivnost in doseganje nekih standardnih rezultatov.

Zato smo posebej preverjali, kakšen je splošen odnos tistih dijakov do zdravja, ki redno obiskujejo ŠV + imajo nižjo oceno od 5, ter ugotovili, da:

- ŠV nimajo radi in telovadijo predvsem zaradi ocene.
- ŠV jim je dolgočasna in prenaporna (preveč teka).
- Ne marajo telovaditi, ker se preveč spotijo.
- Ocenjujejo svojo telesno težo kot manj primerno.
- So relativno bolj naklonjeni kajenju in uživanju marihuane.

Očitno je, da je nižja ocena pri športni vzgoji močno povezana z njihovim manj

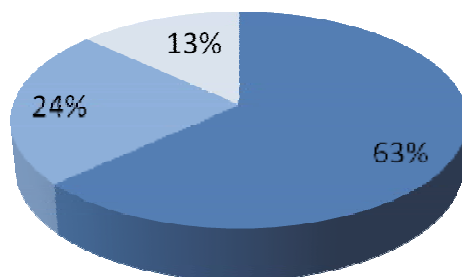
pozitivnim odnosom do svojega telesa, kar je verjetno glavni razlog, da neradi telovadijo in posledično imajo do predmeta slabši odnos in slabšo oceno. Tak rezultat pa jih še potrdi v njihovem prepričanju in nastane začaran krog, iz katerega dijaki sami težko izstopijo.

10

Segmentacija dijakov glede na obisk in oceno ŠV – primerjava glede na spol

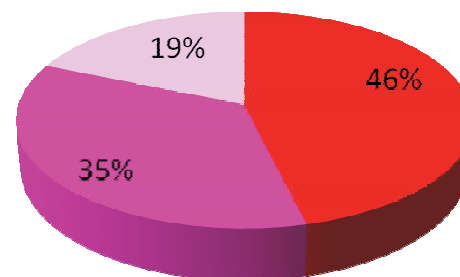
Fantje

- 5 odlično
- 4 prav dobro
- 321 dobro-



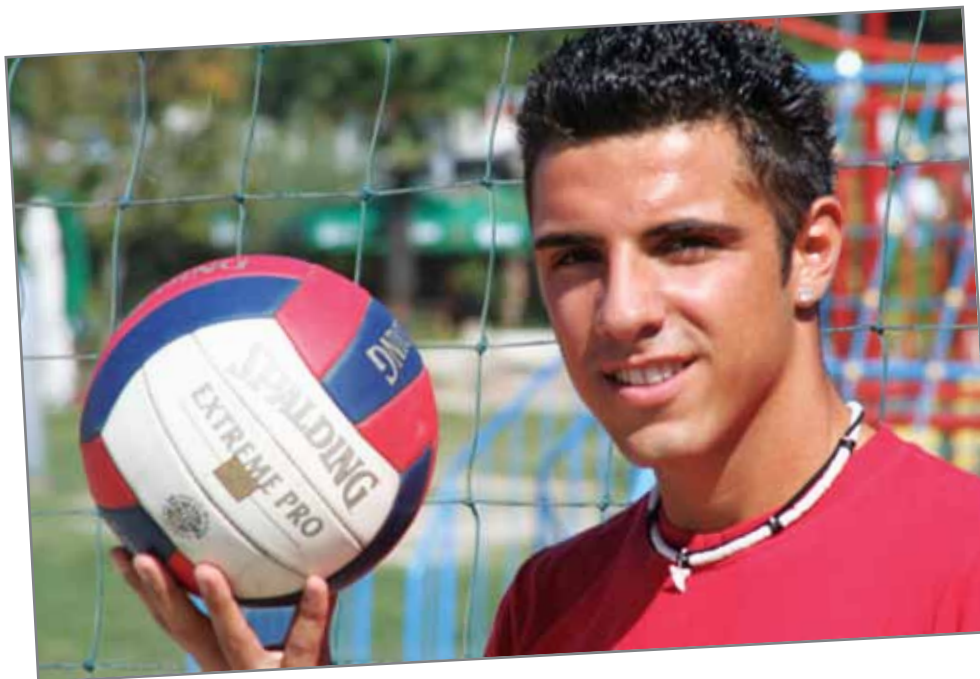
Dekleta

- 5 odlično
- 4 prav dobro
- 321 dobro-



11

Da bi še podrobneje spoznali stanje, smo primerjali strukturo ocen za fante in dekleta, ki redno obiskujejo športne vzgoje. Razlika je očitna, fantje imajo za pol ocen boljši rezultat.



11

Najbolj priljubljena aktivnost pri ŠV

Fantje	
•Nogomet	52 %
•Košarka	14 %
•Odbojka	11 %
•Namizni tenis	5 %
Drugo	18 %

Dekleta	
•Odbojka	50 %
•Ples	7 %
•Badminton	5 %
•Fitnes	5 %
Drugo	38 %

Najbolj zoprna aktivnost pri ŠV

Fantje	
•Tek	19 %
•Gimnastika	19 %
•Atletika	9 %
•Košarka	9 %
Drugo	54 %

Dekleta	
•Tek	26 %
• Košarka	15 %
•Odbojka	14 %
•Gimnastika	13 %
Drugo	32 %

Sklepamo, da bi bilo zelo pomembno delovati na povečanju priljubljenosti športne vzgoje, predvsem pri dekletih, ki se bistveno manjši meri kot fantje ukvarjajo s športno aktivnostjo izven šole.



12

Ukvarjanje z rekreacijo*

* izven šole, dodatno k uram ŠV

Velika večina fantov (**91 %**) se rekreira oz. je športno aktivna najmanj 2x tedensko.

Fantje

- Tek (31 %)
- Kolesarjenje (16 %)
- Fitnes (16 %)
- Hoja/sprehod (11%)
- Drugo (26 %)

Dobra polovica (**57 %**) deklet se rekreira oz. so športno aktivne najmanj 2x tedensko.

Dekleta

- Tek (29 %)
- Hoja /sprehod (26 %)
- Rolanje (14 %)
- Kolesarjenje (12 %)
- Drugo (19 %)

Na prejšnji sliki smo prikazali deleže fantov in deklet, ki se aktivno ukvarjajo z neko športno aktivnostjo po kriteriju najmanj 3x tedensko. Na zgornji sliki pa je primerjava podana po kriterijih najmanj dvakrat tedensko. Vidimo očitno razliko med spoloma po kriteriju 2x tedensko, ki ga zadosti več kot absolutna večina fantov in le dobra polovica deklet. Prikazan je tudi nabor najpogostejših rekreativnih aktivnosti.



13

Ukvarjanje s športom/plesom

Fantje

3 x tedensko in več = 46 %

(N = 306)

- Nogomet (44%)
- Fitnes (11%)
- Košarka (8%)
- Rokomet (7%)
- drugi (30%)

5 x tedensko in več = 32%

- Nogomet
(45% od 213 dijakov)

Dekleta

3 x tedensko in več = 15 %

(N = 192)

- Ples (15%)
- Odbojka (10%)
- Rokomet (8%)
- Tek (8%)
- Drugi (59%)

5 x tedensko in več = 6%

- Rokomet
(18% od 73 dijakinj)

V splošnem lahko rečemo, da je pogostost telesne aktivnosti izven šole med fanti zadovoljiva, saj jih je več kot absolutna večina telesno aktivno najmanj 2x tedensko ali več, med dekleti pa je takšnih le dobra polovica in zato je redno obiskovanje športne vzgoje zanje toliko bolj pomembno.

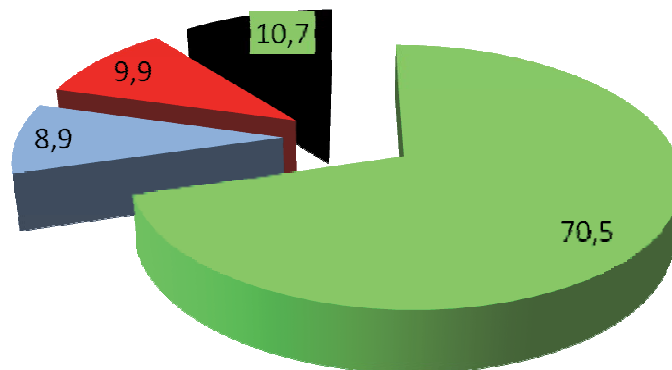


14

Dijaki in kajenje

Ni razlik med spoloma v pogostosti in stopnji kajenja!
V 1. letniku je 76,3 % nekadilcev, v 4. letniku 67,1 %.

■ NEKADILCI ■ PRILOŽNOSTNI ■ POL ŠKATLE NA DAN ■ ŠKATLA NA DAN (%)



Nekadilci imajo boljši uspeh in višjo oceno pri športni vzgoji.
Imajo bolj pozitiven splošen odnos do športne vzgoje,
pojedajo več sadja in imajo boljše higienske navade po urah ŠV (se stuširajo, preoblečejo).
Zdravje jim je relativno bolj pomembno, denar in zabava pa relativno manj.
Njihovi starši, sošolci in prijatelji se pogosteje rekreirajo.

15

Kajenje je najbolj značilen znak nezdravega načina življenja in to se kaže tudi v odgovorih naših anketirancev. Nekadilci imajo nasploh boljši uspeh in višjo oceno pri športni vzgoji, bolj pozitiven odnos do športne vzgoje, boljše higienske navade, pojedjo več sadja in jim je zdravje relativno bolj pomembno. Bolj zdrav način življenja prinesejo iz svoje družine in ga lahko vidijo v svoji bližini.

Naši podatki kažejo, da bi naj kar dve tretjini srednješolcev bilo nekadilcev, kar se zdi lahko odličen rezultat ali pa tudi zaskrbljujoč, če poudarimo, da ena tretjina dijakov kadi. Če upoštevamo, da je "ne kadim" socialno zaželen odgovor in je kadilcev dejansko več, pa lahko podatek razumemo kot zelo optimističen, ker kaže na visoko stopnjo zavedanja škodljivosti kajenja.

Ključno pa se nam zdi dejstvo, da velik del mladih postane kadilec že v osnovni šoli oz. se delež kadilcev v srednji šoli niti ne poveča bistveno od prvega do četrtega letnika. Možnosti za zmanjšanje deleža kadilcev med mladimi so tako v srednji šoli že precej omejene.





PRILOGA I

Vprašalnik o odnosu dijakov do športne vzgoje



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT



Naloga v tebi priložnost
UČENJE IN RAZVOJ VARNOSTNEGA ŠOLSKEGA OKOLJA

razred: _____

Vprašalnik o odnosu dijakov do športne vzgoje

Učitelj športne vzgoje bi radi bolje spoznali vaš odnos do športne vzgoje in rekreacije ter kateri dejavniki vplivajo na vašo telesno aktivnost. Prosimo vas, da nam pri tem pomagate in odgovarite na spodnja vprašanja tako, kot iskreno mislite. Anкета je popolnoma anonimna.

1. Naprej vas prosimo za osnovne podatke:
- a) Spol: M Ž
- b) Leto rojstva: 19 | _ | _ | _
- c) Splošni učni uspeh v lanskem letu: 1 2 3 4 5

- d) Ocena športne vzgoje: 1 2 3 4 5
- e) Koliko cigaret dnevno pokadite: _____/dan
Če ne kadite, vpišite nič!

2. Kako radi/neradi obiskujete spodaj našete šolske predmete?
- Odgovarite s pomočjo 5-stopenjske lestvice, na kateri pomeni: »Predmet obiskujem...«*

	1	2	3	4	5
zelo nerad		nerad	vseeno mi je	rad	zelo rad
a. geografija	1	2	3	4	5
b. informatika	1	2	3	4	5
c. matematika	1	2	3	4	5
d. projektno delo	1	2	3	4	5
e. slovenščina	1	2	3	4	5
f. športna vzgoja	1	2	3	4	5
g. tuj jezik	1	2	3	4	5
h. zgodovina	1	2	3	4	5

3. a) Kako redno ste obiskovali športno vzgojo v lanskem letu? (obkrožite en odgovor)

- a) Redno (vsak teden) c) Občasno (1x/mesec)
- b) Pogosto (2 – 3x/mesec) d) Sem opravičen obiskovanja ŠVZ

- b) Ali se redno ukvarjate s kakšnim športom ali plesom? NE DA
- Če DA, kateri _____ in kolikokrat na teden (vključno s tekmovanji): _____x/teden.

- c) Ali se kreativno ukvarjate s kakšno telesno aktivnostjo (npr. aerobika, tek, rolanje, kolesarjenje, hoja, plavanje ... 1 uro ali več na dan)? NE DA
- Če DA, katere aktivnosti _____ in kolikokrat na mesec _____x/mesec.

4. a) Katero aktivnost pri športni vzgoji imate najraje? _____
- b) Katera aktivnost pri športni vzgoji vam je najbolj zoprna? _____
- c) Kateri izmed naštetih predlogov za popestritev športne vzgoje vam je najbolj všeč?

- x – aerobika x – namizni tenis x – pohodništvo x – plavanje x – športno plezanje
- Obkrožite enega izmed zgoraj naštetih in dodajte še svoj predlog! _____

5. V kolikšni meri se vam zdijo spodaj našete stvari pomembni!

Odgovarite s pomočjo 5-stopenjske lestvice, na kateri pomeni:

	1	2	3	4	5
popolnoma nepomembno		nepomembno	neodločen	pomembno	zelo pomembno

- a. čas zase 1 2 3 4 5 f. šolske ocene 1 2 3 4 5
- b. denar 1 2 3 4 5 g. ugled v šoli/družbi 1 2 3 4 5
- c. dober telefon 1 2 3 4 5 h. urejena zunanost 1 2 3 4 5
- d. dobra hrana 1 2 3 4 5 i. zabava (»žur«) 1 2 3 4 5
- e. lepo telo 1 2 3 4 5 j. zdravje 1 2 3 4 5

Januar 2012

6. Spodaj so naštetete različne trditve o pouku športne vzgoje, rekreaciji in zdravju. Zanima nas, v kolikšni meri se strinjate z njimi.

Odgovorite s pomočjo 5-stopenjske lestvice, na kateri pomeni:

	1	2	3	4	5
	sploh se ne strinjam	se ne strinjam	neodločen	strinjam se	popolnoma se strinjam
1. Če me boli glava, takoj vzamem tableto.					1 2 3 4 5
2. Čistost in urejenost telovadnice/športnih površin sta mi zelo pomembni.					1 2 3 4 5
3. Čutim, da je telesna vadba koristna za moje splošno počutje.					1 2 3 4 5
4. Imam primerno telesno težo.					1 2 3 4 5
5. Kajenje mi pomeni užitek.					1 2 3 4 5
6. Ko se približuje konec šolskega leta, mi je vedno težje telovaditi.					1 2 3 4 5
7. Mladi se danes premalo gibljemo.					1 2 3 4 5
8. Moji starši gredo na sprehod v naravo ali na rekreacijo vsaj enkrat na teden.					1 2 3 4 5
9. Na urah športne vzgoje preveč tečemo.					1 2 3 4 5
10. Najraje imam, da je pouk športne vzgoje na urniku prve ure.					1 2 3 4 5
11. Ne maram telovaditi, ker se preveč spotim.					1 2 3 4 5
12. Ocenjevanje športne vzgoje z ocenami od 1 do 5 se mi zdi pošteno.					1 2 3 4 5
13. Po končani športni aktivnosti je potrebno narediti raztezne vaje.					1 2 3 4 5
14. Po pouku športne vzgoje se redno stuširam ali umijem.					1 2 3 4 5
15. Pouk športne vzgoje mi pomeni sprostitvev.					1 2 3 4 5
16. Pouk športne vzgoje se mi zdi letos prenaporen.					1 2 3 4 5
17. Pred vsako športno aktivnostjo se ogrejem.					1 2 3 4 5
18. Pri mojih letih še ni potrebno skrbeti za zdravo prehrano.					1 2 3 4 5
19. Pri/po pouku ŠVZ se vedno preoblečem.					1 2 3 4 5
20. Rad pomagam sošolcu pri izvedbi vaje.					1 2 3 4 5
21. Raje bi telovadil, če bi si vsebinsko na uri lahko sam izbiral.					1 2 3 4 5
22. Skoraj vsi moji prijatelji telovadijo ali se rekreirajo vsaj enkrat tedensko.					1 2 3 4 5
23. Športno vzgojo imam zelo rad.					1 2 3 4 5
24. Telovadim zgolj zaradi ocene.					1 2 3 4 5
25. Ure športne vzgoje se mi zdijo dolgočasne.					1 2 3 4 5
26. V svojem prostem času sem najraje za računalnikom.					1 2 3 4 5
27. V šolo hodim skrbno urejen.					1 2 3 4 5
28. V športnih aktivnostih nisem preveč uspešen.					1 2 3 4 5
29. V zadnjem mesecu sem kadil marihuano ali užival druge droge.					1 2 3 4 5
30. Večina mojih sošolcev rada telovadi.					1 2 3 4 5
31. Vesel sem, če mi na uri ŠVZ profesor zaupa kakšno posebno nalogo oz. zadožitvev.					1 2 3 4 5
32. Vsaj eno uro gibanja na dan vsak dan v tednu se mi zdi pretirano.					1 2 3 4 5
33. Vsak dan pojem vsaj eno jabolko, banano ali drugo sadje.					1 2 3 4 5
34. Vsak dan popijem vsaj dva litra vode.					1 2 3 4 5
35. Všeč mi je, če profesor telovadi z nami.					1 2 3 4 5
36. Za dekleta, ki so naličena in imajo dolge nohte, je športna vzgoja zelo neprijetna.					1 2 3 4 5
37. Zanimajo me tudi teoretične informacije o različnih športih.					1 2 3 4 5
38. Zdravniško oproščeni dijaki bi morali biti prisotni na urah ŠVZ.					1 2 3 4 5
39. Zelo mi je odveč nositi športno opremo v šolo.					1 2 3 4 5
40. Zelo rad gledam prenose tekem in drugih športnih tekmovanj.					1 2 3 4 5

Januar 2012



PRILOGA II

Rezultati raziskave

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?

(Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRASALNIK!)

Notes

Output Created

18-mar-2012 17:27:08

KADILCI * spol**Crosstab**

		spol		Total
		Fantje	Dekleta	
KADILCI nekadilci	Count	481	906	1387
	% within KADILCI	34,7%	65,3%	100,0%
	% within spol	72,5%	69,5%	70,5%
priložnostni	Count	54	121	175
	% within KADILCI	30,9%	69,1%	100,0%
	% within spol	8,1%	9,3%	8,9%
pol škatle na dan	Count	62	133	195
	% within KADILCI	31,8%	68,2%	100,0%
	% within spol	9,4%	10,2%	9,9%
škatla na dan	Count	66	144	210
	% within KADILCI	31,4%	68,6%	100,0%
	% within spol	10,0%	11,0%	10,7%
Total	Count	663	1304	1967
	% within KADILCI	33,7%	66,3%	100,0%
	% within spol	100,0%	100,0%	100,0%

Symmetric Measures

	Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal Contingency Coefficient	,032	,566
N of Valid Cases	1967	

KADILCI * RLETNIK**Crosstab**

		RLETNIK			
		1	2	3	4
KADILCI nekadilci	Count	403	405	262	257
	% within KADILCI	28,8%	28,9%	18,7%	18,4%
	% within RLETNIK	76,3%	71,7%	69,1%	67,1%
priložnostni	Count	38	46	40	40
	% within KADILCI	21,5%	26,0%	22,6%	22,6%
	% within RLETNIK	7,2%	8,1%	10,6%	10,4%
pol škatle na dan	Count	40	59	45	40
	% within KADILCI	20,5%	30,3%	23,1%	20,5%

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?
 (Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIK!)

	% within RLETNIK	7,6%	10,4%	11,9%	10,4%
škatala na dan	Count	47	55	32	46
	% within KADILCI	22,3%	26,1%	15,2%	21,8%
	% within RLETNIK	8,9%	9,7%	8,4%	12,0%
Total	Count	528	565	379	383
	% within KADILCI	26,6%	28,5%	19,1%	19,3%
	% within RLETNIK	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Crosstab

		RLETNIK		Total
		5	6	
KADILCI	Count	31	41	1399
	% within KADILCI	2,2%	2,9%	100,0%
	% within RLETNIK	53,4%	59,4%	70,6%
priložnostni	Count	8	5	177
	% within KADILCI	4,5%	2,8%	100,0%
	% within RLETNIK	13,8%	7,2%	8,9%
pol škatle na dan	Count	6	5	195
	% within KADILCI	3,1%	2,6%	100,0%
	% within RLETNIK	10,3%	7,2%	9,8%
škatala na dan	Count	13	18	211
	% within KADILCI	6,2%	8,5%	100,0%
	% within RLETNIK	22,4%	26,1%	10,6%
Total	Count	58	69	1982
	% within KADILCI	2,9%	3,5%	100,0%
	% within RLETNIK	100,0%	100,0%	100,0%

Symmetric Measures

	Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	,150	,000
N of Valid Cases	1982	

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?

(Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIK!)

POPREČNE VREDNOSTI ZA SPLOŠNI UČNI USPEH IN OCENO ŠPORTNE VZGOJE (SVocena)

Report			
KADILCI		uspeh	SVocena
nekadilci	Mean	3,51	4,38
	N	1292	1302
	Std. Deviation	,888	,807
priložnostni	Mean	3,29	4,21
	N	164	163
	Std. Deviation	,972	,906
poi škatle na dan	Mean	2,96	4,06
	N	179	179
	Std. Deviation	,920	,946
škatla na dan	Mean	2,85	3,80
	N	191	184
	Std. Deviation	1,036	1,158
Total	Mean	3,37	4,27
	N	1826	1828
	Std. Deviation	,946	,891

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square
uspeh * KADILCI	Between Groups (Combined)	3	35,750
	Within Groups	1822	,837
	Total	1632,692	1825
SVocena * KADILCI	Between Groups (Combined)	3	21,458
	Within Groups	1824	,760
	Total	1449,875	1827

ANOVA Table

	F	Sig.
uspeh * KADILCI	Between Groups (Combined)	,000
	Within Groups	
	Total	
SVocena * KADILCI	Between Groups (Combined)	,000
	Within Groups	
	Total	

Measures of Association

	Eta	Eta Squared
uspeh * KADILCI	,256	,066
SVocena * KADILCI	,211	,044

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?
 (Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIK!)

POPREČNE VREDNOSTI NA LESTVICI »VREDNOT« (POMEMBNIH STVARI ZAME)

Report						
KADILCI		A čas zase	Bdenar	Ctelefon	Dhrana	Elepotelo
nekadilci	Mean	4,69	3,94	3,16	4,26	4,16
	N	1387	1393	1390	1393	1390
	Std. Deviation	,572	,852	1,060	,788	,788
priložnostni	Mean	4,78	4,09	3,19	4,31	4,09
	N	176	176	176	176	176
	Std. Deviation	,480	,816	1,128	,708	,991
pol škatle na dan	Mean	4,71	4,15	3,10	4,21	4,06
	N	195	195	194	195	194
	Std. Deviation	,558	,858	1,092	,781	,862
škatla na dan	Mean	4,80	4,24	3,28	4,28	4,10
	N	210	210	209	210	210
	Std. Deviation	,494	,853	1,173	,802	,968
Total	Mean	4,71	4,00	3,17	4,26	4,14
	N	1968	1974	1969	1974	1970
	Std. Deviation	,556	,855	1,082	,782	,836

Report						
KADILCI		Focene	Gugled	Hzunanjost	Izabava	Jzdravje
nekadilci	Mean	4,17	3,87	4,27	3,83	4,81
	N	1394	1394	1392	1392	1394
	Std. Deviation	,821	,909	,737	1,054	,503
priložnostni	Mean	4,11	3,87	4,36	4,18	4,78
	N	177	177	176	177	177
	Std. Deviation	,825	,983	,735	,954	,566
pol škatle na dan	Mean	4,12	3,77	4,18	4,18	4,70
	N	194	194	192	194	194
	Std. Deviation	,888	1,063	,876	,939	,632
škatla na dan	Mean	3,96	3,72	4,30	4,23	4,70
	N	210	210	210	209	209
	Std. Deviation	,917	1,089	,863	,970	,700
Total	Mean	4,14	3,84	4,27	3,94	4,79
	N	1975	1975	1970	1972	1974
	Std. Deviation	,840	,952	,766	1,039	,548

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?

(Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIK!)

ANOVA Table

		Sum of Squares	df
Ačas_zase * KADILCI	Between Groups (Combined)	3,348	3
	Within Groups	605,139	1964
	Total	608,487	1967
Bdenar * KADILCI	Between Groups (Combined)	23,073	3
	Within Groups	1420,894	1970
	Total	1443,968	1973
Ctelefon * KADILCI	Between Groups (Combined)	3,611	3
	Within Groups	2301,024	1965
	Total	2304,635	1968
Dhrana * KADILCI	Between Groups (Combined)	1,053	3
	Within Groups	1204,543	1970
	Total	1205,595	1973
Elepotelo * KADILCI	Between Groups (Combined)	2,682	3
	Within Groups	1373,929	1966
	Total	1376,612	1969
Focene * KADILCI	Between Groups (Combined)	7,870	3
	Within Groups	1385,764	1971
	Total	1393,633	1974
Gugled * KADILCI	Between Groups (Combined)	4,784	3
	Within Groups	1785,928	1971
	Total	1790,712	1974
Hzunanjost * KADILCI	Between Groups (Combined)	2,964	3
	Within Groups	1153,201	1966
	Total	1156,164	1969
Izabava * KADILCI	Between Groups (Combined)	54,743	3
	Within Groups	2072,434	1968
	Total	2127,176	1971
Jzdravje * KADILCI	Between Groups (Combined)	4,341	3
	Within Groups	587,723	1970
	Total	592,063	1973

ANOVA Table

		Mean Square	F	Sig.
Ačas_zase * KADILCI	Between Groups (Combined)	1,116	3,622	,013
	Within Groups	,308		
	Total			
Bdenar * KADILCI	Between Groups (Combined)	7,691	10,663	,000
	Within Groups			
	Total			

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?

(Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRASALNIKI.)

	Within Groups Total			
Ctelefon * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	1,204 1,171	1,028 ,379
Dhrana * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	,351 ,611	,574 ,632
Elepotelo * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	,894 ,699	1,279 ,280
Focene * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	2,623 ,703	3,731 ,011
Gugled * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	1,595 ,906	1,760 ,153
Hzmanjost * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	,988 ,587	1,684 ,168
Izabava * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	18,248 1,053	17,328 ,000
Jzdravje * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	1,447 ,298	4,850 ,002

Measures of Association

	Eta	Eta Squared
Ačas_zase * KADILCI	,074	,006
Bdenar * KADILCI	,126	,016
Ctelefon * KADILCI	,040	,002
Dhrana * KADILCI	,030	,001
Elepotelo * KADILCI	,044	,002
Focene * KADILCI	,075	,006
Gugled * KADILCI	,052	,003
Hzmanjost * KADILCI	,051	,003
Izabava * KADILCI	,160	,026
Jzdravje * KADILCI	,086	,007

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?
(Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«, GLEJ VPRAŠALNIKI)

POPREČNE VREDNOSTI NA LESTVICI STALIŠČ

KADILCI	1. Če me boli glava, takoj vzamem tableto.	2. Čistost in urejenost telovadnice/športnih površin sta mi zelo pomembni.	3. Čutim, da je telesna vadba koristna za moje splošno počutje.	4. Imam primerno telesno težo.
nekadilci	Mean 2,68 N 1387 Std. Deviation 1,264	4,15 1385 ,861	4,28 1383 ,829	3,64 1385 1,145
priložnostni	Mean 2,93 N 177 Std. Deviation 1,297	4,10 177 ,870	4,26 177 ,715	3,57 177 1,096
pol škatle na dan	Mean 2,88 N 194 Std. Deviation 1,239	4,07 193 ,963	4,15 194 ,866	3,58 194 1,199
škatla na dan	Mean 2,91 N 211 Std. Deviation 1,403	4,02 211 1,033	3,90 211 1,058	3,44 208 1,295
Total	Mean 2,75 N 1969 Std. Deviation 1,283	4,13 1966 ,893	4,22 1965 ,858	3,61 1964 1,164

Report

KADILCI	5. Kajenje mi pomeni užitek.	6. Ko se približuje konec šolskega leta, mi je vedno težje telovaditi.	7. Mladi se danes premalo gibljemo.	8. Moji starši gredo na sprehod v naravo ali na rekreacijo vsaj enkrat na teden.
nekadilci	Mean 1,30 N 1377 Std. Deviation ,808	2,59 1381 1,374	3,98 1389 1,008	3,43 1382 1,328
priložnostni	Mean 3,19 N 177 Std. Deviation 1,160	3,03 176 1,489	4,01 177 ,953	3,41 177 1,379
pol škatle na dan	Mean 3,66 N 193 Std. Deviation 1,034	3,10 194 1,402	4,02 194 1,048	3,22 193 1,419
škatla na dan	Mean 4,00 N 211 Std. Deviation 1,283	3,33 211 1,402	4,04 211 1,048	3,10 208 1,164

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?

(Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIKI)

	N	211	210	210	209
	Std. Deviation	1,021	1,535	1,093	1,439
Total	Mean	1,99	2,76	3,99	3,37
	N	1958	1961	1970	1961
	Std. Deviation	1,403	1,430	1,016	1,358

Report

KADILCI	9. Na urah športne vzgoje preveč tečemo.	10. Najraje imam, da je pouk športne vzgoje na urniku prve ure.	11. Ne maram telovaditi, ker se preveč spotim.	12. Ocenjevan je športne vzgoje z ocenami od 1 do 5 se mi zdi pošteno.
nekadilci	Mean N Std. Deviation	2,69 1374 1,224	2,28 1378 1,357	2,37 1379 1,260
priložnostni	Mean N Std. Deviation	2,95 177 1,300	2,10 176 1,386	2,50 177 1,284
pol škatle na dan	Mean N Std. Deviation	3,20 193 1,265	2,19 193 1,369	2,69 193 1,353
škatla na dan	Mean N Std. Deviation	3,29 211 1,420	2,18 209 1,418	2,93 208 1,474
Total	Mean N Std. Deviation	2,83 1955 1,277	2,24 1956 1,368	2,47 1957 1,308

Report

KADILCI	13. Po končani športni aktivnosti je potrebno narediti raztezne vaje.	14. Po pouku športne vzgoje se redno stuširam ali umijem.	15. Pouk športne vzgoje mi pomeni sprostitiv.	16. Pouk športne vzgoje se mi zdi letos prenaporen.
nekadilci	Mean N Std. Deviation	3,50 1379 1,166	3,13 1368 1,335	3,58 1378 1,227
priložnostni	Mean N	3,39 176	3,05 175	3,32 174

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status:

(Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIK!)

	Std. Deviation	1,228	1,391	1,196	1,177
pol škatle na dan	Mean	3,38	3,03	3,25	2,46
	N	194	193	194	193
škatla na dan	Std. Deviation	1,160	1,363	1,260	1,212
	Mean	3,38	3,58	2,94	2,80
	N	210	209	208	208
Total	Std. Deviation	1,319	1,254	1,368	1,354
	Mean	3,47	3,16	3,46	2,94
	N	1959	1945	1954	1958
	Std. Deviation	1,189	1,342	1,260	1,214

Report

KADILCI	17. Pred vsako športno aktivnostjo se ogrejem.	18. Pri moljih letih še ni potrebno skrbeti za zdravo prehrano.	19. Pri/po pouku ŠVZ se vedno preoblečem.	20. Rad pomagam sošolcu pri izvedbi vaje.	
nekadilci	Mean	3,54	1,89	4,54	3,68
	N	1386	1385	1381	1373
	Std. Deviation	1,161	1,153	,834	1,025
priložnostni	Mean	3,41	1,98	4,57	3,60
	N	177	176	176	174
	Std. Deviation	1,180	1,195	,825	1,211
pol škatle na dan	Mean	3,50	2,02	4,43	3,53
	N	193	193	193	193
	Std. Deviation	1,164	1,207	,950	1,095
škatla na dan	Mean	3,25	2,07	4,26	3,48
	N	209	206	209	211
	Std. Deviation	1,293	1,241	1,065	1,236
Total	Mean	3,49	1,93	4,50	3,64
	N	1965	1960	1959	1951
	Std. Deviation	1,181	1,173	,876	1,075

Report

KADILCI	21. Raje bi telovadili, če bi si vsebino na uri lahko sam izbral.	22. Skoraj vsi moji prijatelji telovadijo ali se rekreirajo vsaj enkrat tedensko.	23. Športno vzgojo imam zelo rad.	24. Telovadim zgolj zaradi ocene.	
nekadilci	Mean	4,00	3,26	3,54	2,50

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?
 (Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIK!)

N	1376	1378	1382	1380
Std. Deviation	1,122	1,088	1,264	1,341
Mean	4,14	3,09	3,24	2,76
N	174	176	176	174
Std. Deviation	1,082	1,079	1,243	1,392
Mean	4,14	2,96	3,12	2,93
N	193	193	192	193
Std. Deviation	1,083	1,084	1,344	1,379
Mean	4,14	3,04	2,74	3,26
N	209	210	208	209
Std. Deviation	1,081	1,246	1,387	1,452
Mean	4,04	3,19	3,39	2,65
N	1952	1957	1958	1956
Std. Deviation	1,111	1,110	1,309	1,384

Report

KADILCI	25. Ure športne vzgoje se mi zdijo dolgočasne.	26. V svojem prostem času sem najraje za računalnikom.	27. V šolo hodim skrbno urejen.	28. V športnih aktivnostih nisem preveč uspešen.
nekadilci	Mean N	2,57 1375	2,81 1384	4,07 1382
priložnostni	Mean N	2,77 176	2,76 175	4,08 177
pol škatle na dan	Mean N	2,79 190	2,75 194	4,03 193
škatla na dan	Mean N	3,28 207	2,89 209	4,04 210
Total	Mean N	2,68 1948	2,81 1962	4,07 1962
	Std. Deviation	1,323	1,232	,860
	Std. Deviation	1,277	1,237	,859
	Std. Deviation	1,316	1,164	,794
	Std. Deviation	1,424	1,283	,901
	Std. Deviation	1,356	1,205	,883
	Std. Deviation	1,328	1,289	4,04
	Std. Deviation	1,424	1,283	,901
	Std. Deviation	1,323	1,232	,860

Report

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?

(Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«, GLEJ VPRAŠALNIK!)

KADILCI	29. V zadnjem mesecu sem kadil marihuano ali užival druge droge.	30. Večina mojih sošolcev rada telovadi.	31. Vesel sem, če mi na uri ŠVZ profesor zaupa kakšno posebno nalogo oz. zadolžitev.	32. Vsaj eno uro gibanja na dan vsak dan v tednu se mi zdi pretirano.
nekadilci	Mean N Std. Deviation	2,95 1378 ,984	2,89 1381 1,241	1,98 1376 1,146
priložnostni	Mean N Std. Deviation	2,14 174 1,570	2,78 174 ,990	2,04 177 1,110
pol škatle na dan	Mean N Std. Deviation	2,20 189 1,597	2,87 191 1,059	2,09 193 1,221
škatla na dan	Mean N Std. Deviation	2,55 211 1,713	2,63 207 1,203	2,40 208 1,348
Total	Mean N Std. Deviation	1,64 1956 1,287	2,89 1950 1,128	2,04 1954 1,180

Report

KADILCI	33. Vsak dan pojem vsaj eno jabolko, banano ali drugo sadje.	34. Vsak dan popijem vsaj dva litra vode.	35. Všeč mi je, če profesor telovadi z nami.	36. Za dekleta, ki so naličena in imajo dolge nohte, je športna vzgoja zelo neprijetna.
nekadilci	Mean N Std. Deviation	3,92 1384 1,193	3,54 1378 1,182	3,40 1385 1,306
priložnostni	Mean N Std. Deviation	3,81 177 1,217	3,54 173 1,213	3,21 177 1,274
pol škatle na dan	Mean N Std. Deviation	3,62 193 1,337	3,45 193 1,149	3,37 194 1,306
škatla na dan	Mean N	3,56 211	3,45 210	3,47 210

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status:

(Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIK!)

	Std. Deviation	1,404	1,298	1,420	1,387
Total	Mean	3,85	3,52	3,30	3,39
	N	1965	1954	1958	1966
	Std. Deviation	1,240	1,194	1,292	1,313

Report

KADILCI	37. Zanimajo me tudi teoretične informacije o različnih športih.	38. Zdravniško oproščeni dijaki bi morali biti prisotni na urah športnih. ŠVZ.	39. Zelo mi je odveč nositi športno opremo v šolo.	40. Zelo rad gledam prenose tekem in drugih športnih tekmovanj.
nekadilci	Mean N Std. Deviation	2,83 1377 1,232	3,42 1379 1,489	2,74 1383 1,365
priložnostni	Mean N Std. Deviation	2,57 176 1,258	3,28 176 1,574	3,03 176 1,364
poi škatle na dan	Mean N Std. Deviation	2,55 194 1,280	2,86 194 1,556	3,16 194 1,400
škatla na dan	Mean N Std. Deviation	2,31 208 1,229	2,78 209 1,692	3,22 210 1,401
Total	Mean N Std. Deviation	2,72 1955 1,250	3,29 1958 1,544	2,86 1963 1,384

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1. Če me boli glava, takoj vzamem tableto. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	21,197 3219,835 3241,032	3	7,066 1,639	,005
2. Čistost in urejenost telovadnice/športnih površin sta mi zelo pomembni. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	4,310 1561,658 1565,968	3 1962 1965	1,437 ,796	,144

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?

(Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIK!)

3.	Čutilim, da je telesna vadba koristna za moje splošno počutje. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	27,043	3	9,014	12,452	,000
4.	Imam primerno telesno težo. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	7,662	3	2,554	1,889	,129
5.	Kajenje mi pomeni užitek. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	2650,669	1960	1,352	958,930	,000
6.	Ko se približuje konec šolskega leta, mi je vedno težje telovaditi. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	1558,879	1954	,798	24,263	,000
7.	Mladi se danes premalo gibljejo. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	4009,428	1960	1,975	,299	,826
8.	Moji starši gredo na sprehod v naravo ali na rekreacijo vsaj enkrat na teden. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	24,495	3	8,165	4,452	,004
9.	Na urah športne vzgoje preveč tečemo. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	3084,423	1951	1,581	21,332	,000
10.	Najraje imam, da je pouk športne vzgoje na urniku prve ure. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	6,726	3	2,242	1,199	,309
11.	Ne maram telovaditi, ker se preveč spotim. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	67,714	3	22,571	13,448	,000
12.	Ocenjevanje športne vzgoje z ocenami od 1 do 5 se	Between Groups Within Groups Total	(Combined)	3277,846	1953	1,678	2,711	,044
		Between Groups Within Groups Total	(Combined)	2922,739	1959	1,492		

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?
 (Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIK!)

mi zdi pošteno. *	Total	1962	1,477	,219
KADILCI				
13. Po končani športni aktivnosti je potrebno narediti raztezne vaje. *	Between Groups Within Groups Total	3 1955 1958	2,085 1,412	
KADILCI				
14. Po pouku športne vzgoje se redno tuširam ali umijem. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	3 1941 1944	14,626 1,781	,000
15. Pouk športne vzgoje mi pomeni sprostitiv. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	3 1950 1953	29,067 1,546	,000
16. Pouk športne vzgoje se mi zdi letos prenaporen. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	3 1954 1957	19,136 1,447	,000
17. Pred vsako športno aktivnostjo se ogrejem. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	3 1961 1964	5,358 1,388	,009
18. Pri mojih letih še ni potrebno skrbeti za zdravo prehrano. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	3 1956 1959	2,980 1,373	,090
19. Pri/po pouku ŠVZ se vedno preoblečem. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	3 1955 1958	5,270 ,761	,000
20. Rad pomagam sošolcu pri izvedbi vaje. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	3 1947 1950	3,343 1,153	,034
21. Raje bi telovadil, če bi si vsebino na uri lahko sam izbral. * KADILCI	Between Groups Within Groups Total	3 1948 1951	2,450 1,232	,114
22. Skoraj vsi moji prijatelji telovadijo ali	Between Groups	3	8,167	,000

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?

(Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIK!)

se rekreirajo vsaj enkrat tedensko. * KADILCI	Within Groups Total	2384,324 2408,825	1953 1956	1,221	
23. Športno vzgojo imam zelo rad. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	136,604 3218,624 3355,228	3 1954 1957	45,535 1,647	27,644 ,000
24. Telovadim zgolj zaradi ocene. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	127,040 3617,849 3744,889	3 1952 1955	42,347 1,853	22,848 ,000
25. Ure športne vzgoje se mi zdijo dolgočasne. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	96,275 3310,030 3406,305	3 1944 1947	32,092 1,703	18,848 ,000
26. V svojem prostem času sem najraje za računalnikom. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	2,419 2975,669 2978,088	3 1958 1961	,806 1,520	,531 ,661
27. V šolo hodim skrbno urejen. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	,498 1450,020 1450,518	3 1958 1961	,166 ,741	,224 ,880
28. V športnih aktivnostih nisem preveč uspešen. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	58,345 2890,529 2948,874	3 1954 1957	19,448 1,479	13,147 ,000
29. V zadnjem mesecu sem kadil marihuano ali užival druge droge. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	375,781 2860,563 3236,344	3 1952 1955	125,260 1,465	85,475 ,000
30. Večina mojih sošolcev rada telovadi. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	20,665 2459,069 2479,734	3 1946 1949	6,888 1,264	5,451 ,001
31. Vesel sem, če mi na uri ŠVZ profesor zaupa	(Combined) Between Groups Within Groups	13,770 3088,725	3 1958	4,590 1,577	2,910 ,033

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?
 (Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIK!)

kakšno posebno nalogo oz. zadolžitev. * KADILCI	Total	3102,495	1961			
32. Vsaj eno uro gibanja na dan vsak dan v tednu se mi zdi pretrano. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	33,714	3	11,238	8,161	,000
33. Vsak dan pojem vsaj eno jabolko, banano ali drugo sadje. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	34,965	3	11,655	7,654	,000
34. Vsak dan popijem vsaj dva litra vode. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	2,665	3	,888	,623	,600
35. Všeč mi je, če profesor telovadi z nami. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	2780,932	1961	1,523	1,426	,001
36. Za dekleta, ki so naličena in imajo dolge nohte, je športna vzgoja zelo neprijetna. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	2783,597	1953	9,089	5,485	,001
37. Zanimajo me tudi teoretične informacije o različnih športih. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	27,266	3	2,357	1,369	,251
38. Zdravniško oproščeni dijaki bi morali biti prisotni na urah ŠVZ. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	3237,707	1954	1,657		
39. Zelo mi je odveč nositi športno opremo v šolo. * KADILCI	(Combined) Between Groups Within Groups Total	3264,973	1957			
40. Zelo rad gledam prenose tekem in	(Combined) Between Groups Within Groups Total	7,071	3	2,357	1,369	,251
	(Combined) Between Groups Within Groups Total	3378,698	1962	1,722		
	(Combined) Between Groups Within Groups Total	3385,769	1965			
	(Combined) Between Groups Within Groups Total	60,237	3	20,079	13,090	,000
	(Combined) Between Groups Within Groups Total	2992,607	1951	1,534		
	(Combined) Between Groups Within Groups Total	3052,844	1954			
	(Combined) Between Groups Within Groups Total	112,846	3	37,615	16,145	,000
	(Combined) Between Groups Within Groups Total	4552,562	1954	2,330		
	(Combined) Between Groups Within Groups Total	4665,408	1957			
	(Combined) Between Groups Within Groups Total	70,341	3	23,447	12,448	,000
	(Combined) Between Groups Within Groups Total	3690,133	1959	1,884		
	(Combined) Between Groups Within Groups Total	3760,475	1962			
	(Combined) Between Groups Within Groups Total	92,331	3	30,777	14,671	,000

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?

(Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIK!)

drugih športnih tekmovanj. * KADILCI	Within Groups		4116,026 4208,357	1962 1965	2,098
	Total				

Measures of Association

	Eta	Eta Squared
1. Če me boli glava, takoj vzamem tableto. * KADILCI	,081	,007
2. Čistost in urejenost telovadnice/športnih površin sta mi zelo pomembni. * KADILCI	,052	,003
3. Čutim, da je telesna vadba koristna za moje splošno počutje. * KADILCI	,137	,019
4. Imam primerno telesno težo. * KADILCI	,054	,003
5. Kajenje mi pomeni užitek. * KADILCI	,772	,596
6. Ko se približuje konec šolskega leta, mi je vedno težje telovaditi. * KADILCI	,189	,036
7. Mladi se danes premalo gibljemo. * KADILCI	,021	,000
8. Moji starši gredo na sprehod v naravo ali na rekreacijo vsaj enkrat na teden. * KADILCI	,082	,007
9. Na urah športne vzgoje preveč tečemo. * KADILCI	,178	,032
10. Najraje imam, da je pouk športne vzgoje na urniku prve ure. * KADILCI	,043	,002
11. Ne maram telovaditi, ker se preveč spotim. * KADILCI	,142	,020
12. Ocenjevanje športne vzgoje z ocenami od 1 do 5 se mi zdi pošteno. * KADILCI	,064	,004
13. Po končani športni aktivnosti je potrebno narediti raztezne vaje. * KADILCI	,048	,002
14. Po pouku športne vzgoje se redno stuširam ali umijem. * KADILCI	,112	,013
15. Pouk športne vzgoje mi pomeni sprostitvev. * KADILCI	,168	,028
16. Pouk športne vzgoje se mi zdi letos prenaporen. * KADILCI	,141	,020
17. Pred vsako športno aktivnostjo se ogrejem. * KADILCI	,077	,006
18. Pri mojih letih še ni potrebno skrbeti za zdravo prehrano. * KADILCI	,058	,003
19. Pri/po pouku ŠVZ se vedno preoblečem. * KADILCI	,103	,011
20. Rad pomagam sošolcu pri izvedbi vaje. * KADILCI	,067	,004
21. Raje bi telovadil, če bi si vsebino na uri lahko sam izbral. * KADILCI	,055	,003
22. Skoraj vsi moji prijatelji telovadijo ali se rekreirajo vsaj enkrat tedensko. * KADILCI	,101	,010
23. Športno vzgojo imam zelo rad. * KADILCI	,202	,041
24. Telovadim zgolj zaradi ocene. * KADILCI	,184	,034

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?

(Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIK!)

25. Ure športne vzgoje se mi zdijo dolgočasne. * KADILCI	,168	,028
26. V svojem prostem času sem najraje za računalnikom. *	,029	,001
KADILCI		
27. V šolo hodim skrbno urejen. * KADILCI	,019	,000
28. V športnih aktivnostih nisem preveč uspešen. * KADILCI	,141	,020
29. V zadnjem mesecu sem kadil marihuano ali užival druge droge.	,341	,116
* KADILCI		
30. Večina mojih sošolcev rada telovadi. * KADILCI	,091	,008
31. Vesel sem, če mi na uri ŠVZ profesor zaupa kakšno posebno nalogo oz. zadolžitev. * KADILCI	,067	,004
32. Vsaj eno uro gibanja na dan vsak dan v tednu se mi zdi preitrano. * KADILCI	,111	,012
33. Vsak dan pojem vsaj eno jabolko, banano ali drugo sadje. *	,108	,012
KADILCI		
34. Vsak dan popijem vsaj dva litra vode. * KADILCI	,031	,001
35. Všeč mi je, če profesor telovadi z nami. * KADILCI	,091	,008
36. Za dekleta, ki so naličena in imajo dolge nohte, je športna vzgoja zelo neprijetna. * KADILCI	,046	,002
37. Zanimajo me tudi teoretične informacije o različnih športih. *	,140	,020
KADILCI		
38. Zdravniško oprosčeni dijaki bi morali biti prisotni na urah ŠVZ. *	,156	,024
KADILCI		
39. Zelo mi je odveč nositi športno opremo v šolo. * KADILCI	,137	,019
40. Zelo rad gledam prenose tekem in drugih športnih tekmovanj. *	,148	,022
KADILCI		

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?

(Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIK!)

program * KADILCI**Crosstab**

		KADILCI		
		nekadilci	priložnostni	pol škatle na dan
program 1 ek. tehnik	Count	775	91	109
	% within program	71,8%	8,4%	10,1%
	% within KADILCI	55,4%	51,4%	55,9%
2 PTI ek. tehnik	Count	67	11	8
	% within program	59,3%	9,7%	7,1%
	% within KADILCI	4,8%	6,2%	4,1%
3 admin, trgovec	Count	153	25	31
	% within program	60,7%	9,9%	12,3%
	% within KADILCI	10,9%	14,1%	15,9%
4 ek. gimnazija	Count	206	16	22
	% within program	81,4%	6,3%	8,7%
	% within KADILCI	14,7%	9,0%	11,3%
5 spl. gimnazija	Count	153	28	16
	% within program	74,3%	13,6%	7,8%
	% within KADILCI	10,9%	15,8%	8,2%
7 tehnik	Count	16	3	3
	% within program	53,3%	10,0%	10,0%
	% within KADILCI	1,1%	1,7%	1,5%
9 frizer	Count	29	3	6
	% within program	59,2%	6,1%	12,2%
	% within KADILCI	2,1%	1,7%	3,1%
Total	Count	1399	177	195
	% within program	70,6%	8,9%	9,8%
	% within KADILCI	100,0%	100,0%	100,0%

Crosstab

		KADILCI	
		škatla na dan	Total
program 1 ek. tehnik	Count	104	1079
	% within program	9,6%	100,0%
	% within KADILCI	49,3%	54,4%
2 PTI ek. tehnik	Count	27	113
	% within program	23,9%	100,0%

Priloga: Primerjava odgovorov dijakov glede na kadilski status?
 (Opomba: KADILCI je ime spremenljivke/vprašanja »Koliko cigaret dnevno pokadite?«; GLEJ VPRAŠALNIK!)

	% within KADILCI	12,8%	5,7%
3 admin, trgovec	Count	43	252
	% within program	17,1%	100,0%
4 ek. gimnazija	% within KADILCI	20,4%	12,7%
	Count	9	253
	% within program	3,6%	100,0%
5 spl. gimnazija	% within KADILCI	4,3%	12,8%
	Count	9	206
	% within program	4,4%	100,0%
7 tehnik	% within KADILCI	4,3%	10,4%
	Count	8	30
	% within program	26,7%	100,0%
9 frizer	% within KADILCI	3,8%	1,5%
	Count	11	49
	% within program	22,4%	100,0%
	% within KADILCI	5,2%	2,5%
Total	Count	211	1982
	% within program	10,6%	100,0%
	% within KADILCI	100,0%	100,0%

Symmetric Measures

	Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	,205	,000
N of Valid Cases	1982	



Beležke:



SUAŠ LJUBLJANA